

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Дополнительная общеразвивающая программа

«Профи-микс»

Срок освоения: 1 года

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчики:

Белова Татьяна Викторовна,
Возисова Виктория Сергеевна,
Кузнецова Мария Дмитриевна,
Легенкина Татьяна Владимировна,
Мещерова Любовь Евгеньевна,
Красноженова Дарина Николаевна,
Степочкина Ирина Викторовна,
Радищева Татьяна Анатольевна,
Хода Наталья Владимировна,
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Система дополнительного образования традиционно была сферой, основной задачей которой являлось создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, сферой, позволяющей подростку определиться личностно, социально и профессионально. Содержание программы занятий по профориентационной работе побуждает учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профи-микс» (далее – программа) относится к **социально-педагогической направленности**.

Актуальность программы заключается в активизации процесса самопознания, позволяющий учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, акцент в программе сделан на: развитие способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения; расширение информационного поля о многообразии профессий на рынке труда, о профессионально важных качествах человека.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Особенность данной программы состоит в том, что она позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой

профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования.

Уровень освоения: общекультурный, предполагает развитие компетенций обучающихся, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями), осознанно выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и возможностям, и запросам рынка труда, и готовности выпускников к продолжению профессионального образования.

Объем и срок освоения – программа рассчитана на 1 год: 1 раз в неделю по 3 часа, 108 учебных часа в год.

Цель программы: формирование психологической готовности обучающихся к выбору подходящей для них профессии и профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности.

Задачи:

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений;

развивающие:

- формировать у учащихся собственное представление о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий.
- развивать познавательных процессов, расширение представлений о мире профессий;
- развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- формировать у учащихся умения соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;

воспитательные:

- сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности: умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии станет более развитым, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

– приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.

Метапредметные результаты:

регулятивные: к концу года учащиеся разовьют:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

познавательные:

- будут уметь:
- ✓ выстраивать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

коммуникативные:

- будут уметь:
- ✓ организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- познакомятся:
- ✓ со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- ✓ с основами психологии личности;
- ✓ с требованиями, предъявляемыми профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ✓ с построением индивидуального профессионального маршрута;
- ✓ сформируют адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Планируемый результат программы: адекватный, осознанный выбор профессии, построение личного профессионального плана обучающегося.

Язык реализации – обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная

Условия приема на первый год обучения – с 13 до 17 лет принимаются все желающие на основе заявления родителей (законных представителей)

Возможность дополнительного приема на первый год обучения – дополнительный набор возможен если наполняемость группы менее 15 человек без дополнительных условий.

Условия формирования группы: наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, тестирование, игры, дискуссии, мастер-классы, подготовка и участие в конкурсах профориентационной направленности.

В занятия входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, парная и индивидуальная с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

На занятиях применяются следующие виды деятельности: обсуждение поставленной проблемы, диагностика, информационные сообщения, работа с Интернет-ресурсами, упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков работы в коллективе, консультации.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

–персональный компьютер или ноутбук

–динамики

–мультимедийный проектор на кронштейне

–экран для проектора 2х2 с потолочным или настенным креплением.

Материалы для учащихся: канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши).

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

**Учебный план
1-й год обучения**

№	Название раздела, темы	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			теория	практика	
Раздел 1: Образ «Я»		36	12	24	
1	Вводное занятие.	3	1	2	Наблюдение, опрос
2	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	1	2	Наблюдение, опрос
3	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
4	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков. Влияние темперамента на выбор	3	1	2	Наблюдение, опрос

	профессии				
5	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
6	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
7	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
8	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	1	2	Вопросы для обсуждения темы
9	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
10	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
11	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
12	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
Раздел 2: Формула выбора профессии.		24	8	16	
13	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
14	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
15	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
16	Возможности личности в профессиональной деятельности.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
17	Здоровье и выбор профессии	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
18	Понятие профессиограммы.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
19	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия

20	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	1	2	Вопросы для обсуждения темы
Раздел 3: Я в мире профессий.		48	16	32	
21	Классификация профессий.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
22	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
23	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
24	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
25	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
26	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
27	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
28	Жизненные ценности, методика Рокича	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
29	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
30	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
31	Мои профессиональные намерения.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
32	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия

33	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
34	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
35	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
36	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия, защита проекта
	Итого	108	36	72	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс»
на 2025/26 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
201-1	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	2 раза в неделю, 1 раз по 2 часа, 1 раз по 1 часу
201-2	02.09.2025	23.05.2026	36	108	108	2 раза в неделю, 1 раз по 2 часа, 1 раз по 1 часу
201-3	05.09.2025	23.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
205-1	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
205-2	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
205-3	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
215-1	04.09.2025	21.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часу
215-2	02.09.2025	19.05.2026	36	108	108	1раз в неделю по 3 часа
215-3	03.09.2025	20.05.2026	36	108	108	1раз в неделю по 3 часа
298-1	03.09.2025	20.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
298-2	04.09.2025	21.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
298-3	05.09.2025	22.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
303-1	09.09.2025	26.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
303-2	10.09.2025	27.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
303-3	11.09.2025	28.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
313-1	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа

313-2	03.09.2025	20.09.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
313-3	04.09.2025	21.09.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
325-1	02.09.2025	19.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
325-2	03.09.2025	20.09.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
325-3	04.09.2025	21.09.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
365-1	02.09.2025	23.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
365-2	02.09.2025	23.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
365-3	02.09.2025	23.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
492-1	02.09.2025	21.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
492-2	02.09.2025	21.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
492-3	02.09.2025	21.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Профи-микс»

Срок освоения: 1 года

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчики:

Белова Татьяна Викторовна,
Возисова Виктория Сергеевна,
Кузнецова Мария Дмитриевна,
Легенкина Татьяна Владимировна,
Мещерова Любовь Евгеньевна,
Красноженова Дарина Николаевна,
Степочкина Ирина Викторовна,
Радищева Татьяна Анатольевна,
Хода Наталья Владимировна,
педагоги дополнительного образования

Рабочая программа 1 год обучения

Задачи:

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальными нарушениями за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношении со своими интересами и возможностями;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений;

развивающие:

- сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формировать у учащихся собственное представление о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий.
- развивать познавательных процессов, расширение представлений о мире профессий;
- развивать у учащихся с интеллектуальными нарушениями способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- формировать у учащихся с интеллектуальными нарушениями умения соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;

воспитательные:

- сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности: умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: Образ Я		
Тема	Теория	Практика
1. Организационно-вводное занятие	- расписание занятий, цели и задачи обучения на текущий год; Правила поведения в учреждении. Правила техники безопасности. Презентация программы. Обсуждение правил поведения на занятиях по программе и в коллективе.	Игра «Знакомство», Задание: для чего мне нужна эта программа обучения, диагностика: проективные методики
2. Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его	Знакомство с понятиями: личность, образ «Я», самопознание, самоанализ.	Игра «Кто я», диагностика по методике «Я»

познания.		
3. Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	Понятие: самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности	Игра на платформе LearningApps на закрепление материала Тестирование
4. Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	История возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократ, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента.	Диагностика типа темперамента по тесту Айзенка. Просмотр презентации
5. Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	Понятия: Ощущения, восприятие, ведущие каналы восприятия, особенности восприятия	Диагностика: «Аудиал, визуал, кинестетик»
6. Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	Определение понятия «внимание». Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания.	Диагностика: корректурная проба, распределение внимания.
7. Память. Виды памяти. Развитие памяти.	Понятие «память», виды памяти по объему, долговременная, кратковременная и оперативная память.	диагностические методики изучения познавательных процессов.
8. Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развить мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления.	Диагностика: «Определение типа мышления»
9. Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные.	Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Способности и профессиональная пригодность.	Тестирование Оценка способностей школьника. Упражнения «Мои способности», «В чем я профессионал?»
10. Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	Что такое «коммуникация», понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение, правила делового общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей. Просмотр презентации «Нетворкинг» Составление и ранжирование списка знакомых «Кто мне может и чем помочь в выборе профессии»
11. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	Признаки делового общения; способы разрешения конфликтов;	Диагностика «Уровень конфликтности». Игра на платформе LearningApps на закрепление материала

12. Обобщающий урок. Образ –Я. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	Обобщение пройденного материала. Интернет – ресурсы для определения своих личностных особенностей	Игра «Внутреннее созерцание» Диагностика «Мой портрет». Анкета в гугл-форме. Опрос по пройденной теме через гугл-форму
Раздел 2: Формула выбора профессии.		
Тема	Теория	Практика
13. Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий. Уровень притязаний, от чего он зависит. Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии.	Игра «Классификация профессий»
14. Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии	Что такое «профессия». «специальность», «должность». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Составление формулы выбора профессии	Групповая дискуссия «Как мы выбираем». Упражнение «МОГУ, ХОЧУ, НАДО».
15. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	« Хочу »: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания?	Диагностика по методике «Профиль»
16. Возможности личности в профессиональной деятельности.	« Могу »: учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии.	Упражнение на соотнесение различных профессий и типа темперамента.
17. Здоровье и выбор профессии	Профессия и здоровье. Медицинские требования в различных профессиях. Профессия как ресурс сохранения здоровья.	Игра: медицинские противопоказания к различным профессиям. Методика «Мое здоровье».
18. Понятие Профессиограммы.	Профессиограмма как сочетание описаний объективной и субъективной стороны труда. Объективная сторона труда: требования к квалификации, условия труда, орудия труда, режим работы и т.д. Субъективная сторона – профессионально важные качества.	Упражнение на разбор профессиограмм.

19. Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	«Надо»: оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями.	Диагностика: Формула профессии (модификация методики Пряжникова). Игра «Кто нужен нашему городу?»
20. Обобщающий урок. Профессии будущего	Новые профессии – новые возможности	Упражнение «Портрет профессионала» – работа в командах по созданию психологических портретов профессионалов с помощью метафорических ассоциативных карт
Раздел 3: Я в мире профессий.		
Тема	Теория	Практика
21. Классификация профессий.	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.	Игра: Классификация профессий Диагностика: «Ориентация»
22. Профессии типа «человек- человек».	Описание профессий. Профессионально важные качества.	Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Игра: Калейдоскоп помогающих профессий.
23. Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий.	Тестирование: психогеометрия Игра «Профессионально важные качества»
24. Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий.	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно- логического и математического мышления в разных профессиях.	Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» (самодиагностика уровня математического мышления) и «Выделение существенных признаков» (самодиагностика уровня словесно-логического мышления).
25. Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу.	Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями.	Игра: калейдоскоп естественно-научных профессий: биологи, экологи, зоологи, биотехнологи, биофизики,

	Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.	биохимии и др. Упражнение: Требования к профессионалу.
26. Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития.	Тестирование: креативные способности. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса
27. Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу – руководителю. Особенности предпринимательской деятельности.	Диагностика организаторских способностей Ролевая игра «Собеседование».
28. Жизненные ценности.	Ценности цели, Ценности средства Жизненные ценности и выбор профессии	Диагностика ранжирования ценностей по методике Рокича. Игра: Мои ценности цели и ценности средства
29. Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	Соотношение понятий «профессия» и «карьера». Современные представления о карьере как о профессиональном жизненном пути.	Диагностика: измеритель карьерных ориентаций. Упражнение: Карьерные решения. Знакомство с профессиональной карьерой успешных в различных сферах профессионалов.
30. Помогите себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	Понятия: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	Создание планинга по реализации стратегии профессионального выбора.
31. Мои профессиональные намерения.	Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями.	Определение профессиональной направленности личности: тест Голланда Анализ диагностики, составление психологического портрета. Игра: Примерочная

		профессий
32. Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	Колледжи и Вузы Санкт-Петербурга. Знакомство с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования района и Санкт-Петербурга. Механизмы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения.	Встреча с представителями Колледжа. Обзор учебных заведений профессионального образования в сети интернет – самостоятельная работа с сайтами учебных заведений. Заполнение таблицы учебных заведений
33. Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	Встреча с представителями приемной компании Вузов	Экскурсия в Горный университет
34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута.	Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой».
35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план»	Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута.	Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов
36. Итоговое занятие. Моя будущая профессия	Подведение итогов	Защита проектов, Анкета обратной связи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

–научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии станет более развитым, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

–научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

–приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.

Метапредметные результаты:

регулятивные: к концу года учащиеся разовьют:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

познавательные:

- будут уметь:
- ✓ выстраивать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

коммуникативные:

- будут уметь:
- ✓ организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- познакомятся:
- ✓ со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- ✓ с основами психологии личности;
- ✓ с требованиями, предъявляемыми профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ✓ с построением индивидуального профессионального маршрута;
- ✓ сформируют адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Планируемый результат программы: адекватный, осознанный выбор профессии, построение личного профессионального плана обучающегося.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2024/2025 учебный год
201-1 (понедельник, суббота)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел 1 «Образ Я»		14
	01	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	2	
	06	Диагностика учащихся	1	
	08	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2	
	13	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
	15	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	
	20	Самооценка. Я – концепция	1	
	22	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
	27	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	
	29	Ощущения. Восприятие.	2	
октябрь	04	Ведущие каналы восприятия.	1	12
	06	Внимание. Что такое внимание.	2	
	11	Как развить внимание.	1	
	13	Память. Виды памяти.	2	
	18	Развитие памяти	1	
	20	Мышление. Виды мышления.	2	
	25	Определение типа мышления.	1	
	27	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	2	
ноябрь	01	Виды способностей: общие и специальные	1	13
	03	Как развить способности.	2	
	08	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация».	1	
	10	Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	2	
	15	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	17	Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок.	2	
	22	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	1	
		Раздел 2 «Формула выбора профессии»		
	24	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий.	2	
	29	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
декабрь	01	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	2	14
	06	Ошибки при выборе профессии.	1	
	08	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	2	
	13	Связь предмета и профессии.	1	
	15	Возможности личности в профессиональной деятельности	2	
	20	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	22	Здоровье и выбор профессии	2	

	27	Здоровье и выбор профессии	1	
	29	Понятие профессиограммы.	2	
январь	10	Понятие профессиограммы.	1	10
	12	Социальные проблемы труда.	2	
	17	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
	19	Обобщающий урок.	2	
	24	Профессии будущего	1	
	Раздел 3 «Я в мире профессий»			
	26	Классификация профессий.	2	
	31	Классификация профессий.	1	
февраль	02	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	2	10
	07	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1	
	09	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	2	
	14	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
	16	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии.	2	
	21	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии.	1	
	28	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	1	
март	02	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	2	12
	07	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	14	Требования к профессионалу	1	
	16	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	2	
	21	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	1	
	23	Особенности предпринимательской деятельности.	2	
	28	Жизненные ценности.	1	
	30	Методика Рокича.	2	
апрель	04	Карьерные ориентации.	1	12
	06	Построение карьерного пути.	2	
	11	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	1	
	13	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации.	2	
	18	Мои профессиональные намерения.	1	
	20	Изучение требований к современному специалисту	2	
	25	Профессиональное образование, уровни образования	1	
	27	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	2	
май	02	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	11
	04	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут	2	
	11	Конструирование образовательного маршрута.	2	
	16	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	1	
	18	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	2	

23	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	1	
25	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план». Итоговое занятие.	2	
Итого часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
201-2 (вторник, суббота)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел 1 «Образ Я»		14
	02	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	2	
	06	Диагностика учащихся	1	
	09	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2	
	13	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
	16	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	
	20	Самооценка. Я – концепция	1	
	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
	27	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	
	30	Ощущения. Восприятие.	2	
октябрь	04	Ведущие каналы восприятия.	1	12
	07	Внимание. Что такое внимание.	2	
	11	Как развить внимание.	1	
	14	Память. Виды памяти.	2	
	18	Развитие памяти	1	
	21	Мышление. Виды мышления.	2	
	25	Определение типа мышления.	1	
	28	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	2	
ноябрь	01	Виды способностей: общие и специальные	1	11
	08	Как развить способности.	1	
	11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация».	2	
	15	Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	1	
	18	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	2	
	22	Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок.	1	
	25	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	2	
		Раздел 2 «Формула выбора профессии»		
	29	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий.	1	
декабрь	02	Роль самооценки в выборе профессии.	2	14
	06	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1	

	09	Ошибки при выборе профессии.	2	
	13	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	1	
	16	Связь предмета и профессии.	2	
	20	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	23	Возможности личности в профессиональной деятельности	2	
	27	Здоровье и выбор профессии	1	
	30	Здоровье и выбор профессии	2	
январь	10	Понятие профессиограммы.	1	10
	13	Понятие профессиограммы.	2	
	17	Социальные проблемы труда.	1	
	20	Оценка потребностей современного рынка труда.	2	
	24	Обобщающий урок.	1	
	27	Профессии будущего	2	
	Раздел 3 «Я в мире профессий»			
	31	Классификация профессий.	1	
февраль	03	Классификация профессий.	2	12
	07	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1	
	10	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	2	
	14	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
	17	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	2	
	21	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии.	1	
	24	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии.	2	
	28	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	1	
март	03	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	2	14
	07	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	10	Требования к профессионалу	2	
	14	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	1	
	17	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	2	
	21	Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	24	Жизненные ценности.	2	
	28	Методика Рокича.	1	
	31	Карьерные ориентации.	2	
апрель	04	Построение карьерного пути.	1	12
	07	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	2	
	11	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации.	1	
	14	Мои профессиональные намерения.	2	
	18	Изучение требований к современному специалисту	1	
	21	Профессиональное образование, уровни образования	2	
	25	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	1	

	28	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	2	
май	02	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут	1	9
	05	Конструирование образовательного маршрута.	2	
	12	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	2	
	16	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	1	
	19	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	2	
	23	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план». Итоговое занятие.	1	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
201-3 (пятница, суббота)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел 1 «Образ Я»		12
	05	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	2	
	06	Диагностика учащихся	1	
	12	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2	
	13	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
	19	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	
	20	Самооценка. Я – концепция	1	
	26	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
октябрь	27	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	14
	03	Ощущения. Восприятие.	2	
	04	Ведущие каналы восприятия.	1	
	10	Внимание. Что такое внимание.	2	
	11	Как развить внимание.	1	
	17	Память. Виды памяти.	2	
	18	Развитие памяти	1	
	24	Мышление. Виды мышления.	2	
ноябрь	25	Определение типа мышления.	1	13
	31	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	2	
	01	Виды способностей: общие и специальные	1	
	07	Как развить способности.	2	
	08	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация».	1	
	14	Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	2	
	15	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	21	Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок.	2	
	22	Использование интернет-ресурсов для познания себя и	1	

		своих особенностей.			
	Раздел 2 «Формула выбора профессии»				
	28	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий.	2		
	29	Роль самооценки в выборе профессии.	1		
декабрь	05	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	2	12	
	06	Ошибки при выборе профессии.	1		
	12	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	2		
	13	Связь предмета и профессии.	1		
	19	Возможности личности в профессиональной деятельности	2		
	20	Возможности личности в профессиональной деятельности	1		
	26	Здоровье и выбор профессии	2		
	27	Здоровье и выбор профессии	1		
январь	09	Понятие профессиограммы.	2	12	
	10	Понятие профессиограммы.	1		
	16	Социальные проблемы труда.	2		
	17	Оценка потребностей современного рынка труда.	1		
	23	Обобщающий урок.	2		
	24	Профессии будущего	1		
	Раздел 3 «Я в мире профессий»				
	30	Классификация профессий.	2		
	31	Классификация профессий.	1		
февраль	06	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	2	12	
	07	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1		
	13	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	2		
	14	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1		
	20	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий.	2		
	21	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий.	1		
	27	Профессии типа «человек – природа». Описание профессий.	1		
	28	Профессии типа «человек – природа». Описание профессий.	2		
март	06	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	2	12	
	07	Требования к профессионалу	1		
	13	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессий.	2		
	14	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессий.	1		
	20	Особенности предпринимательской деятельности.	2		
	21	Жизненные ценности.	1		
	27	Методика Рокича.	2		
	28	Карьерные ориентации.	1		
апрель	03	Построение карьерного пути.	2	12	
	04	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	1		

	10	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации.	2	
	11	Мои профессиональные намерения.	1	
	17	Изучение требований к современному специалисту	2	
	18	Профессиональное образование, уровни образования	1	
	24	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	2	
	25	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
май	02	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут	1	9
	08	Конструирование образовательного маршрута.	2	
	15	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	2	
	16	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	1	
	22	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	2	
	23	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план». Итоговое занятие.	1	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
205-1, 205-2, 205-3 (понедельник, вторник, среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел 1 «Образ Я»		14
	01	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	1	
	02	Диагностика учащихся	1	
	03	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	1	
	08	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	1	
	09	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
	10	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	
	15	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	
	16	Самооценка. Я – концепция	1	
	17	Темперамент. Что такое темперамент.	1	
	22	Типы темперамента.	1	
	23	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	
	24	Ощущения.	1	
	29	Восприятие.	1	
	30	Ведущие каналы восприятия.	1	
октябрь	01	Внимание.	1	13
	06	Что такое внимание.	1	
	07	Как развить внимание.	1	
	08	Память. Виды памяти.	1	
	13	Развитие памяти	1	

	14	Развитие памяти	1	
	15	Мышление.	1	
	20	Виды мышления.	1	
	21	Определение типа мышления.	1	
	22	Способности и профессиональная пригодность.	1	
	27	Виды способностей: общие и специальные	1	
	28	Виды способностей: общие и специальные	1	
	29	Как развить способности.	1	
ноябрь	03	Виды способностей: общие и специальные	1	11
	05	Виды способностей: общие и специальные	1	
	10	Как развить способности.	1	
	11	Структура и средства общения.	1	
	12	Что такое «успешная коммуникация».	1	
	17	Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	1	
	18	Способы и виды общения.	1	
	19	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	24	Способы разрешения конфликтов.	1	
	25	Обобщающий урок.	1	
	26	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей	1	
	Раздел 2 «Формула выбора профессии»			
декабрь	01	Обобщающий урок.	1	14
	02	Представление о себе и выбор профессии.	1	
	03	Типы профессий.	1	
	08	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
	09	Секреты выбора профессии.	1	
	10	Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1	
	15	Ошибки при выборе профессии.	1	
	16	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	
	17	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	1	
	22	Связь предмета и профессии.	1	
	23	Связь предмета и профессии.	1	
	24	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	29	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	30	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
январь	12	Здоровье и выбор профессии	1	9
	13	Здоровье и выбор профессии	1	
	14	Понятие профессиограммы.	1	
	19	Понятие профессиограммы.	1	
	20	Понятие профессиограммы.	1	
	21	Социальные проблемы труда.	1	
	26	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
	27	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
	28	Обобщающий урок.	1	
февраль	02	Профессии будущего	1	11
	03	Профессии будущего	1	
	Раздел 3 «Я в мире профессий»			
	04	Классификация профессий.	1	
	09	Классификация профессий.	1	

	10	Классификация профессий.	1	
	11	Профессии типа «человек- человек».	1	
	16	Описание профессий типа «человек- человек».	1	
	17	Профессии типа «человек- человек».	1	
	18	Описание профессий типа «человек-техника».	1	
	24	Профессии типа «человек-техника».	1	
	25	Описание профессий типа «человек-техника».	1	
март	02	Профессии типа «человек - знаковая система».	1	13
	03	Описание профессии типа «человек - знаковая система»	1	
	04	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	10	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	11	Профессии типа «человек – природа».	1	
	16	Описание профессии типа «человек – природа».	1	
	17	Требования к профессионалу	1	
	18	Требования к профессионалу	1	
	23	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
	24	Описание профессии типа «человек – художественный образ»	1	
	25	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
	30	Профессии типа «человек – бизнес».	1	
	31	Описание профессии типа «человек – бизнес».	1	
апрель	01	Особенности предпринимательской деятельности.	1	13
	06	Жизненные ценности.	1	
	07	Методика Рокича.	1	
	08	Карьерные ориентации.	1	
	13	Карьерные ориентации.	1	
	14	Построение карьерного пути.	1	
	15	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация.	1	
	20	Основы успешной карьеры.	1	
	21	Soft skills успешного профессионала.	1	
	22	Понятие «Soft skills» в профориентации.	1	
	27	Мои профессиональные намерения.	1	
	28	Изучение требований к современному специалисту	1	
	29	Изучение требований к современному специалисту	1	
май	04	Профессиональное образование, уровни образования	1	10
	05	Куда идти учиться?	1	
	06	Профессиональные учебные заведения города.	1	
	11	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
	12	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга.	1	
	13	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут	1	
	18	Конструирование образовательного маршрута.	1	
	19	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	1	
	20	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	1	
	25	Итоговое занятие.	1	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
215-1 (четверг)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количес тво о часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел 1 «Образ Я»		12
	04	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	2	
	04	Диагностика учащихся	1	
	11	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2	
	11	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
	18	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	
	18	Самооценка. Я – концепция	1	
	25	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
	25	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	
октябрь	02	Ощущения. Восприятие.	2	15
	02	Ведущие каналы восприятия.	1	
	09	Внимание. Что такое внимание.	2	
	09	Как развить внимание.	1	
	16	Память. Виды памяти.	1	
	16	Развитие памяти	2	
	23	Мышление. Виды мышления.	2	
	23	Определение типа мышления.	1	
	30	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	2	
	30	Виды способностей: общие и специальные	1	
ноябрь	6	Как развить способности.	2	12
	6	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация».	1	
	13	Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	2	
	13	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	20	Способы разрешения конфликтов.	1	
	20	Обобщающий урок.	1	
	20	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	1	
	27	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий.	2	
	27	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
декабрь	Раздел 2 «Формула выбора профессии»			12
	4	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	2	

		при выборе профессии.		
	4	Ошибки при выборе профессии.	1	
	11	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	2	
	11	Связь предмета и профессии.	1	
	18	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	25	Здоровье и выбор профессии	3	
январь	15	Понятие профессиограммы.	3	9
	22	Социальные проблемы труда.	1	
	22	Оценка потребностей современного рынка труда.	2	
	29	Обобщающий урок.	1	
	29	Профессии будущего	2	
февраль	Раздел 3 «Я в мире профессий»			12
	5	Классификация профессий.	3	
	12	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
	19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	2	
	19	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий.	1	
	26	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	26	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
март	26	Профессии типа «человек – природа». Описание профессий.	1	12
	05	Требования к профессионалу	2	
	05	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессий.	1	
	12	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессий.	2	
	12	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессий. Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	19	Особенности предпринимательской деятельности.	2	
	19	Жизненные ценности.	1	
	26	Методика Рокича.	1	
май	26	Карьерные ориентации.	2	15
	02	Построение карьерного пути.	1	
	02	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	2	
	09	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации.	2	
	09	Мои профессиональные намерения.	1	
	16	Изучение требований к современному специалисту	2	
	16	Профессиональное образование, уровни образования	1	
	23	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	2	
	23	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
	30	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга.	1	
	30	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут	1	
	30	Конструирование образовательного маршрута.	1	
май	7	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	3	9

		план».		
	14	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
	21	Итоговое занятие.	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
215-2 (вторник)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел 1 «Образ Я»		15
	02	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	2	
	02	Диагностика учащихся	1	
	09	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2	
	09	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
	16	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	
	16	Самооценка. Я – концепция	1	
	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
	23	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	
	30	Ощущения. Восприятие.	2	
	30	Ведущие каналы восприятия.	1	
октябрь	07	Внимание. Что такое внимание.	2	12
	07	Как развить внимание.	1	
	14	Память. Виды памяти.	1	
	14	Развитие памяти	2	
	21	Мышление. Виды мышления.	2	
	21	Определение типа мышления.	1	
	28	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	2	
	28	Виды способностей: общие и специальные	1	
ноябрь	11	Как развить способности.	1	9
	11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация».	1	
	11	Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	1	
	18	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	18	Способы разрешения конфликтов.	1	
	18	Обобщающий урок.	1	
	25	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	1	
	25	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий.	1	
	25	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
ка бр ь		Раздел 2 «Формула выбора профессии»		15

	2	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	2	
	2	Ошибки при выборе профессии.	1	
	9	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	2	
	9	Связь предмета и профессии.	1	
	16	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	23	Здоровье и выбор профессии	3	
	30	Понятие профессиограммы.	3	
	13	Социальные проблемы труда.	1	9
	13	Оценка потребностей современного рынка труда.	2	
	20	Обобщающий урок.	1	
	20	Профессии будущего	2	
	Раздел 3 «Я в мире профессий»			
	27	Классификация профессий.	3	
февраль	03	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	12
	10	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	17	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии.	2	
	17	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	24	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	24	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	2	
	03	Требования к профессионалу	2	15
	03	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	1	
	10	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	2	
	10	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	17	Особенности предпринимательской деятельности.	2	
	17	Жизненные ценности.	1	
	24	Методика Рокича.	1	
	24	Карьерные ориентации.	2	
	31	Построение карьерного пути.	1	
	31	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	2	
апрель	07	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации.	2	12
	07	Мои профессиональные намерения.	1	
	14	Изучение требований к современному специалисту	2	
	14	Профессиональное образование, уровни образования	1	
	21	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	2	
	21	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
	28	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга.	1	
	28	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут	1	
	28	Конструирование образовательного маршрута.	1	

май	05	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	9
	12	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
	19	Итоговое занятие.	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
215-3 (среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел 1 «Образ Я»		12
	03	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	2	
	03	Диагностика учащихся	1	
	10	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2	
	10	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
	17	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	
	17	Самооценка. Я – концепция	1	
	24	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
	24	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	
октябрь	01	Ощущения. Восприятие.	2	15
	01	Ведущие каналы восприятия.	1	
	08	Внимание. Что такое внимание.	2	
	08	Как развить внимание.	1	
	15	Память. Виды памяти.	1	
	15	Развитие памяти	2	
	22	Мышление. Виды мышления.	2	
	22	Определение типа мышления.	1	
	29	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	2	
	29	Виды способностей: общие и специальные	1	
ноябрь	05	Как развить способности.	2	12
	05	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация».	1	
	12	Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	2	
	12	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	19	Способы разрешения конфликтов.	1	
	19	Обобщающий урок.	1	
	19	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	1	
	26	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий.	2	

	26	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
декабрь	Раздел 2 «Формула выбора профессии»			12
	03	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	2	
	03	Ошибки при выборе профессии.	1	
	10	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	2	
	10	Связь предмета и профессии.	1	
	17	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	24	Здоровье и выбор профессии	2	
	324	Понятие профессиограммы.	1	
	14	Социальные проблемы труда.	1	9
	14	Оценка потребностей современного рынка труда.	2	
	21	Обобщающий урок.	1	
	21	Профессии будущего	2	
	Раздел 3 «Я в мире профессий»			
	28	Классификация профессий.	3	
февраль	04	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	12
	11	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	18	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий.	2	
	18	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	25	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	25	Профессии типа «человек – природа». Описание профессий.	2	
	04	Требования к профессионалу	2	12
	04	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	1	
	11	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	2	
	11	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	18	Особенности предпринимательской деятельности.	2	
	18	Жизненные ценности.	1	
	25	Методика Рокича.	1	
	25	Карьерные ориентации.	2	
апрель	01	Построение карьерного пути.	1	15
	01	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	2	
	08	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации.	2	
	08	Мои профессиональные намерения.	1	
	15	Изучение требований к современному специалисту	2	
	15	Профессиональное образование, уровни образования	1	
	22	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	2	
	22	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
	29	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга	1	

	29	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут	1	9
	29	Конструирование образовательного маршрута.	1	
	06	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	13	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
	20	Итоговое занятие.	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
298-1 (среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел программы «Вводное занятие»		12
	03.09	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
		Раздел программы: «Образ Я»		
	10.09	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	17.09	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	24.09	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
октябрь	01.10	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15
	08.10	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	15.10	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	22.10	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	29.10	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные. Как развить способности.	3	
ноябрь	05.11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	3	12
	12.11	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	19.11	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии.		
	26.11	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. Роль самооценки в выборе профессии.	3	
декабрь	03.12	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	3	12

		при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.		
	10.12	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии.	3	
	17.12	Возможности личности в профессиональной деятельности.	3	
	24.12	Здоровье и выбор профессии.	3	
январь	14.01	Понятие профессиограммы.	3	9
	21.01	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
	28.01	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
февраль	04.02	Классификация профессий.	3	12
	11.02	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
	18.02	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	25.02	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	04.03	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	12
	11.03	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	18.03	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	25.03	Жизненные ценности. Методика Рокича	3	
апрель	01.04	Карьерные ориентации. Построение карьерного пути.	3	15
	08.04	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Мои профессиональные намерения.	3	
	15.04	Изучение требований к современному специалисту.	3	
	22.04	Профессиональное образование, уровни образования. Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	3	
	29.04	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
май	06.05	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута.	3	9
	13.05	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	20.05	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план». Итоговое занятие.	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
298-2 (четверг)

М е с я ц	Число	Раздел программы.	Количество	Итого
-----------	-------	-------------------	------------	-------

		Тема. Содержание	часов	часов в месяц
сентябрь		Раздел программы «Вводное занятие»		12
	04.09	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
		Раздел программы: «Образ Я»		
	11.09	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	18.09	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	25.09	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
октябрь	02.10	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15
	09.10	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	16.10	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	23.10	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	30.10	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные. Как развить способности.	3	
ноябрь	06.11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	3	12
	13.11	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	20.11	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии.		
	27.11	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. Роль самооценки в выборе профессии.	3	
декабрь	04.12	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	12
	11.12	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии.	3	
	18.12	Возможности личности в профессиональной деятельности.	3	
	25.12	Здоровье и выбор профессии.	3	
январь	15.01	Понятие профессиограммы.	3	9
	22.01	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
	29.01	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
февраль	04.02	Классификация профессий.	3	12
	11.02	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
	18.02	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	25.02	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и	3	

		пространственного мышления		
март	04.03	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	12
	11.03	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	18.03	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	25.03	Жизненные ценности. Методика Рокича	3	
апрель	01.04	Карьерные ориентации. Построение карьерного пути.	3	15
	08.04	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Мои профессиональные намерения.	3	
	15.04	Изучение требований к современному специалисту.	3	
	22.04	Профессиональное образование, уровни образования. Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	3	
	29.04	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
май	07.05	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута.	3	9
	14.05	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	21.05	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план». Итоговое занятие.	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
298-3 (пятница)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел программы «Вводное занятие»		12
	05.09	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
		Раздел программы: «Образ Я»		
	12.09	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	19.09	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	26.09	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
октябрь	03.10	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15
	10.10	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	

	17.10	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	24.10	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	31.10	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные. Как развивать способности.	3	
ноябрь	07.11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	3	12
	14.11	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	21.11	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
	Раздел 2: Формула выбора профессии.			
	28.11	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. Роль самооценки в выборе профессии.	3	
декабрь	05.12	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	12
	12.12	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии.	3	
	19.12	Возможности личности в профессиональной деятельности.	3	
	26.12	Здоровье и выбор профессии.	3	
январь	09.01	Понятие профессиограммы.	3	12
	16.01	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
	23.01	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
	30.01	Классификация профессий.	3	
февраль	06.02	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	12
	13.02	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	20.02	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
	27.02	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
март	06.03	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	12
	13.03	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	20.03	Жизненные ценности. Методика Рокича	3	
	27.03	Карьерные ориентации. Построение карьерного пути.	3	
апрель	03.04	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Мои профессиональные намерения.	3	12
	10.04	Изучение требований к современному специалисту.	3	
	17.04	Профессиональное образование, уровни образования. Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города	3	
	24.04	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
май	08.05	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута.	3	9
	15.05	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план»	3	

	22.05	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план». Итоговое занятие.	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
303-1 (вторник)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	Раздел программы «Вводное занятие»			12
	09	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
	Раздел программы: «Образ Я»			
	16	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	23	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	30	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
октябрь	07	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	12
	14	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	21	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	28	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
ноябрь	11	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	9
	18	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	
	25	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
декабрь	02	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	15
	Раздел 2: Формула выбора профессии			
	09	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий	3	
	16	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	
	23	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	30	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	

январь	13	Здоровье и выбор профессии	3	9
	20	Понятие профессиограммы.	3	
	27	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
февраль	03	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	12
	Раздел 3: Я в мире профессий			
	10	Классификация профессий	3	
	17	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
	24	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
март	03	Профессии типа «человек – знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	15
	10	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
	17	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	24	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	31	Жизненные ценности, методика Рокича.	3	
апрель	07	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	12
	14	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	
	21	Мои профессиональные намерения	3	
	28	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
май	05	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	12
	12	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
	19	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	26	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
303-2 (среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	Раздел программы «Вводное занятие»			9
	10	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	

	Раздел программы: «Образ Я»			
	17	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	24	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
октябрь	01	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	15
	08	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
	15	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	22	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	29	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
ноябрь	05	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	12
	12	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	
	19	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	26	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
	Раздел 2: Формула выбора профессии			
декабрь	03	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	12
	10	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	
	17	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	24	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
январь	14	Здоровье и выбор профессии	3	9
	21	Понятие профессиограммы	3	
	28	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
	Раздел 3: Я в мире профессий			
февраль	04	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	12
	11	Классификация профессий.	3	
	18	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
	25	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
март	04	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	12
	11	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
	18	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	25	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
апрель	01	Жизненные ценности, методика Рокича	3	15
	08	Карьерные ориентации, построение карьерного пути	3	
	15	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	3	

		Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту		
	22	Мои профессиональные намерения.	3	
	29	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
май	06	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	12
	13	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
	20	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	27	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
303-3 (четверг)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	Раздел программы «Вводное занятие»			9
	11	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
	Раздел программы: «Образ Я»			
	18	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	25	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
октябрь	02	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	15
	09	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
	16	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	23	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	30	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
ноябрь	06	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	12
	13	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	
	20	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	27	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
	Раздел 2: Формула выбора профессии			

декабрь	04	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	12
	11	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	
	18	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	25	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
январь	15	Здоровье и выбор профессии	3	9
	22	Понятие профессиограммы	3	
	29	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
	Раздел 3: Я в мире профессий			
февраль	05	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	12
	12	Классификация профессий.	3	
	19	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
	26	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
март	05	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	12
	12	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
	19	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	26	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
апрель	02	Жизненные ценности, методика Рокича	3	15
	09	Карьерные ориентации, построение карьерного пути	3	
	16	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	
	23	Мои профессиональные намерения.	3	
	30	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
май	07	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	12
	14	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
	21	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	28	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год

313-1 (понедельник)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	Раздел программы «Вводное занятие»			15
	01	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
	Раздел программы: «Образ Я»			
	08	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	15	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	22	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
	29	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
октябрь	06	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	12
	13	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	20	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	27	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
ноябрь	03	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	12
	10	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	17	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
	Раздел 2: Формула выбора профессии			
	24	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий	3	
декабрь	01	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	15
	08	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	15	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	22	Здоровье и выбор профессии	3	
	29	Понятие профессиограммы.	3	
январь	12	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	9
	19	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
	Раздел 3: Я в мире профессий			
	26	Классификация профессии	3	
февраль	02	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	9
	09	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	16	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	02	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	3	12

		Требования к профессионалу		
	16	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	23	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	30	Жизненные ценности, методика Рокича.	3	
апрель	06	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	12
	13	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	
	20	Мои профессиональные намерения	3	
	27	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
май	04	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	12
	11	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
	18	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	25	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
313-2 (среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	Раздел программы «Вводное занятие»			12
	03	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
	Раздел программы: «Образ Я»			
	10	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	17	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	24	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
октябрь	01	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15
	08	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	15	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	22	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	29	Способности и профессиональная пригодность. Виды	3	

		способностей: общие и специальные		
ноябрь	05	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	12
	12	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	19	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
	Раздел 2: Формула выбора профессии			
	26	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	
декабрь	03	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	12
	10	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	17	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	24	Здоровье и выбор профессии	3	
январь	14	Понятие профессиограммы	3	9
	21	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
	Раздел 3: Я в мире профессий			
	28	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
февраль	04	Классификация профессий.	3	12
	11	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
	18	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	25	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	04	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	12
	11	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	18	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	25	Жизненные ценности, методика Рокича	3	
апрель	01	Карьерные ориентации, построение карьерного пути	3	15
	08	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	
	15	Мои профессиональные намерения.	3	
	22	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
май	29	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	9
	06	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
	13	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	

	20	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
313-3 (четверг)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	Раздел программы «Вводное занятие»			12
	04	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
	Раздел программы: «Образ Я»			
	11	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	18	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	25	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
октябрь	02	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприят	3	15
	09	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	16	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	23	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	30	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
ноябрь	06	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонносте	3	12
	13	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	20	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей	3	
	Раздел 2: Формула выбора профессии			
	27	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий	3	
декабрь	04	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	12
	11	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	18	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	25	Здоровье и выбор профессии	3	
январь	15	Понятие профессиограммы.	3	9
	22	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	

	29	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
февраль	Раздел 3: Я в мире профессий			12
	05	Классификация профессий	3	
	12	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
	19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	26	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	05	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	12
	12	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	19	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	26	Жизненные ценности, методика Рокича.	3	
апрель	02	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	15
	09	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	
	16	Мои профессиональные намерения.	3	
	23	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	30	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
май	07	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	9
	14	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	21	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2024/2025 учебный год
325-2 (среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
Поздний		Раздел программы «Вводное занятие»		9
	11	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
		Раздел программы: «Образ Я»		
	18	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	

	25	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
октябрь	02	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	15
	09	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
	16	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	23	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	30	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
ноябрь	06	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	12
	13	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	
	20	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	27	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
декабрь	Раздел 2: Формула выбора профессии.			12
	04	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	
	11	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	
	18	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	25	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
январь	15	Здоровье и выбор профессии	3	9
	22	Понятие профессиограммы.	3	
	29	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
февраль	05	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	12
	12	Классификация профессий.	3	
	19	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
	26	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
март	05	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	12
	12	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
	19	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	26	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
апрель	02	Жизненные ценности, методика Рокича	3	15

	09	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	
	16	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	
	23	Мои профессиональные намерения.	3	
	30	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
май	07	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	12
	14	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
	21	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	28	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
325-1 (вторник)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
Декабрь		Раздел программы «Вводное занятие»		15
	02	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
		Раздел программы: «Образ Я»		
	09	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	16	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
	30	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
октябрь	07	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	12
	14	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	21	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	28	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
ноябрь	11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	9
	18	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	3	

		Способы разрешения конфликтов.		
	25	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
	Раздел 2: Формула выбора профессии.			
	02	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	
	09	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	
	16	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	15
	23	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	30	Здоровье и выбор профессии	3	
январь	13	Понятие профессиограммы.	3	
	20	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	9
	27	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
февраль	03	Классификация профессий.	3	
	10	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
	17	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	12
	24	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	03	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
	10	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	17	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	15
	24	Жизненные ценности, методика Рокича	3	
	31	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	
апрель	07	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	
	14	Мои профессиональные намерения.	3	12
	21	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	28	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
май	05	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
	12	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	9
	19	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой	3	

		личный профессиональный план»		
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
325-2 (среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
Декабрь		Раздел программы «Вводное занятие»		12
	03	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
		Раздел программы: «Образ Я»		
	10	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	17	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	24	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
октябрь	01	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15
	08	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	15	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	22	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	29	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
ноябрь	05	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	12
	12	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	19	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии.		
	26	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	
	03	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	12
	10	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	17	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	24	Здоровье и выбор профессии	3	
январь	14	Понятие профессиограммы.	3	9

	21	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
	28	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
февраль	04	Классификация профессий.	3	12
	11	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
	18	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	25	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	04	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	12
	11	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	18	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	25	Жизненные ценности, методика Рокича	3	
апрель	01	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	15
	08	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	
	15	Мои профессиональные намерения.	3	
	22	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	29	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
май	06	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	9
	13	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	20	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
325-3 (четверг)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
Декабрь		Раздел программы «Вводное занятие»		12
	04	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
		Раздел программы: «Образ Я»		

	11	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	18	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	25	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
октябрь	02	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15
	09	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	16	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	23	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	30	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
ноябрь	06	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	12
	13	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	20	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
	Раздел 2: Формула выбора профессии.			
	27	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	
февраль март	04	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	12
	11	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	18	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	25	Здоровье и выбор профессии	3	
январь	15	Понятие профессиограммы.	3	9
	22	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
	29	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
февраль	05	Классификация профессий.	3	12
	12	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
	19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	26	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	05	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	12
	12	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	19	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской	3	

		деятельности.		
	26	Жизненные ценности, методика Рокича	3	
апрель	02	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	15
	09	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	
	16	Мои профессиональные намерения.	3	
	23	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	30	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
май	07	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	9
	14	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	
	21	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
365-1, 365-2, 365-3 (вторник, четверг, суббота)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество во часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел «Вводное занятие»		13
	2	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	1	
	4	Диагностика учащихся	1	
	6	Диагностика учащихся	1	
		Раздел «Образ Я»		
	9	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	11			
	13			
	16	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	
	18	Самооценка.	1	
	20	Я – концепция	1	
	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	1	
	25	Тест Айзенка для подростков	1	
	27	Влияние темперамента на выбор профессии	1	
30	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия	1		
октябрь	2	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия	2	13
	4			
	7	Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание.	3	
	9			

	11			
	14 16 18	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	21 23 25	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	28 30	Способности и профессиональная пригодность.	2	
ноябрь	02 06	Виды способностей: общие и специальные	2	12
	08	Структура и средства общения.	1	
	11	Что такое «успешная коммуникация».	1	
	13	Способы и виды общения.	1	
	15	Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей	1	
	18	Деловое общение.	1	
	20	Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	22	Способы разрешения конфликтов.	1	
	25	Обобщающий урок.	1	
	27 29	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	2	
Раздел «Формула выбора профессии»				
декабрь	02	Представление о себе и выбор профессии.	1	13
	04	Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия?	1	
	06	Типы профессий.	1	
	09	Секреты выбора профессии.	1	
	11	Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1	
	13	Ошибки при выборе профессии.	1	
	16	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	
	18	Методики «Профиль»	1	
	20 23	Связь предмета и профессии	2	
	25 27 30	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
январь	10 13 15	Здоровье и выбор профессии	3	10
	17 20 22	Понятие профессиограммы.	3	
	24 27	Социальные проблемы труда.	2	
	29	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
	31	Обобщающий урок.	1	
февраль	Раздел «Я в мире профессий»			

	03 05	Профессии будущего	2	12
	07	Классификация профессий.	1	
	10 12 14	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий	3	
	17 19 21	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	24	Профессии типа «человек - знаковая система».	1	
	26 28	Описание профессии. Требования к профессионалу	2	
март	03	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	13
	05	Описание профессии	1	
	07	Требования к профессионалу	1	
	10	Профессии типа «человек – природа».	1	
	12 14	Описание профессии. Требования к профессионалу	2	
	17 19 21	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	24	Профессии типа «человек – бизнес»	1	
	26	Описание профессии	1	
	28	Особенности предпринимательской деятельности	1	
	31	Жизненные ценности, методика Рокича	1	
апрель	02 04	Жизненные ценности, методика Рокича	2	13
	07 09 11	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	
	14	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры	1	
	16	Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации.	1	
	18	Изучение требований к современному специалисту	1	
	21 23 25	Мои профессиональные намерения.	3	
	28	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования	1	
	30	Профессиональное образование.	1	
май	2 5	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	2	9
	7	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута	1	
	12	Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	1	

14 16	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план»	2	
19 21	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план».	2	
23	Итоговое занятие	1	
Итого часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год
492-1, 492-2, 492-3 (вторник, среда, четверг)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь		Раздел 1 «Образ Я»		13
	02	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	1	
	03	Диагностика учащихся	1	
	04	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	1	
	09	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	1	
	10	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
	11	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	
	16	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	
	17	Самооценка. Я – концепция	1	
	18	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	1	
	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	1	
	24	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	
	25	Ощущения. Восприятие.	1	
	30	Ощущения. Восприятие.	1	
октябрь	01	Ведущие каналы восприятия.	1	14
	02	Внимание. Что такое внимание.	1	
	07	Внимание. Что такое внимание.	1	
	08	Как развить внимание.	1	
	09	Память. Виды памяти.	1	
	14	Развитие памяти	1	
	15	Развитие памяти	1	
	16	Мышление. Виды мышления.	1	
	21	Мышление. Виды мышления.	1	
	22	Определение типа мышления.	1	
	23	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	1	
	28	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	1	

	29	Виды способностей: общие и специальные	1	
	30	Как развить способности.	1	
ноябрь	05	Как развить способности.	1	11
	06	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация».	1	
	11	Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	1	
	12	Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	1	
	13	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	18	Способы разрешения конфликтов.	1	
	19	Обобщающий урок.	1	
	20	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	1	
	Раздел 2 «Формула выбора профессии»			
	25	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий.	1	
	26	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий.	1	
	27	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
декабрь	02	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1	13
	03	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1	
	04	Ошибки при выборе профессии.	1	
	09	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	1	
	10	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	1	
	11	Связь предмета и профессии.	1	
	16	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	17	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	18	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	23	Здоровье и выбор профессии	1	
	24	Здоровье и выбор профессии	1	
	25	Здоровье и выбор профессии	1	
	30	Понятие профессиограммы.	1	
январь	13	Понятие профессиограммы.	1	9
	14	Понятие профессиограммы.	1	
	15	Социальные проблемы труда.	1	
	20	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
	21	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
	22	Обобщающий урок.	1	
	27	Профессии будущего	1	
	28	Профессии будущего	1	
	Раздел 3 «Я в мире профессий»			
	29	Классификация профессий.	1	
февраль	03	Классификация профессий.	1	12
	04	Классификация профессий.	1	
	05	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1	

	10	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1	
	11	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1	
	12	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
	17	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
	18	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
	19	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии.	1	
	24	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии.	1	
	25	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	26	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
март	03	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	1	13
	04	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	1	
	05	Требования к профессионалу	1	
	10	Требования к профессионалу	1	
	11	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	1	
	12	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	1	
	17	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
	18	Описание профессии.	1	
	19	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	24	Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	25	Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	26	Жизненные ценности.	1	
	31	Методика Рокича.	1	
апрель	01	Карьерные ориентации.	1	14
	02	Карьерные ориентации.	1	
	07	Построение карьерного пути.	1	
	08	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	1	
	09	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	1	
	14	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации.	1	
	15	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации.	1	
	16	Мои профессиональные намерения.	1	
	21	Изучение требований к современному специалисту	1	
	22	Изучение требований к современному специалисту	1	
	23	Профессиональное образование, уровни образования	1	
	28	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	1	
	29	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	1	
	30	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	

май	05	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга.	1	9
	06	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут	1	
	07	Конструирование образовательного маршрута.	1	
	12	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	1	
	13	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план»	1	
	14	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	1	
	19	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	1	
	20	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	1	
	21	Итоговое занятие	1	
Итого часов:			108	108

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы:

- презентации профориентационной направленности;
- фильмы профориентационной направленности;
- игры на платформе LearningApps на закрепление материала;
- игры и упражнения профориентационной направленности;
- диагностический инструментарий.

Уровни освоения программы

На основе этих критериев выделяется 3 уровня освоения программы.

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам тематического планирования рабочей программы).

Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям:

- **низкий уровень** (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой);
- **средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);
- **высокий уровень** (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).

Информационные источники

1. Долгушина Татьяна Николаевна, Юревич Светлана Николаевна Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16).

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Материалы круглого стола «Современная профориентация: вызовы времени, тенденции, подходы» Москва 8 ноября 2012.

4. Афанасьева Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6.

5. Кантор В. З., Антропов А. П., Гдалина Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42–49.54 Известия РГПУ им. А. И. Герцена].

6. Маллер, А. Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация [Текст] /А. Р. Маллер. – М., 2010. – 123 с.

7. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Текст] / Е. М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится на вводном занятии, направлен на выявление представлений о мире профессий. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте входного контроля (приложение №1).

Текущий контроль – проводится в течение года в форме оценки выполнения упражнений или творческих работ по прохождению разделов (тем) программы по результатам педагогического наблюдения. Результаты заносятся в *карту текущего контроля* (приложение № 2), в *карту учета творческих достижений учащихся* (приложение № 3). Карты заполняются по мере прохождения разделов.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в форме анализа выполнения творческого проекта. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте (приложение № 4).

Контроль результативности

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом методик. Основопологающим методом исследования является тестирование.

Используемый диагностический инструментарий:

- опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- опросник тип мышления (сокращенный вариант);
- тест Айзенка (определение типа темперамента);
- диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);
- методика «корректирующая проба»;
- опросник Климова (по выявлению типа профессии по предмету труда);
- тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение проф. типа (модификация Г.В. Резапкиной) и др.

В целом данные методики дают возможность оценить результативность освоения программы. Общими критериями диагностики являются:

- знание понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессионального труда;
- анализ своих личностных качеств, желаний, интересов, склонностей, способностей, ценностей и потребностей в соответствии с требованиями той или иной профессии;
- знание диагностических средств и умение анализировать личностные характеристики, опираясь на результаты диагностических методик;
- анализ соответствия профессий желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам учащегося. Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего, умение ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации.

Карта входного контроля

№	Ф.И.	Критерии				
		Представления о мире профессий	Готовность к выбору профессии	Умение взаимодействовать	Активность и самостоятельность	Волевые качества личности

Карта текущего контроля

№	Ф.И.	Разделы (темы) программы		
		Образ - Я	Формула выбора профессии	Я в мире профессий

Условные обозначения:

- **низкий уровень:** объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой;
- **средний уровень:** объем усвоенных знаний составляет более 2/3;
- **высокий уровень:** дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период.

Карта достижений учащихся «Участие в конкурсах, фестивалях, проектах»

№	Ф.И./уровень мероприятия	Районный уровень		Городской уровень	
		Олимпиада по профориентации для обучающихся с ОВЗ	Конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся с ОВЗ	Фестиваль «Город мастеров» для обучающихся с ОВЗ	Профориентационный форум «Человек нового времени»

Карта промежуточной аттестации и итогового контроля

Ф.И.	Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты	
	Знание понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессионального труда	приемов познания себя	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность	Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека	Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего	Осознание себя и своего места в жизни

Н – низкий уровень:

- у обучающегося недостаточно информации о профессии и путях ее получения;
- обучающийся не проявляет активности по получению необходимой информации о той или иной профессии;
- обучающийся не может составить профессиональный план.

С – средний уровень:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- обучающийся проявляет активность по получению необходимой информации о той или иной профессии только с помощью педагога или товарищей;
- обучающийся может составить профессиональный план только с помощью педагога или товарищей

В – высокий уровень:

- полная информация о профессии, ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- высокая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	Формы: беседа, рассказ, самостоятельная работа, конкурс. Виды: проблемно-ценностное общение; обсуждение поставленной проблемы, диагностика, упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков работы в коллективе. Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно учебно-тематическому плану в рамках реализации образовательной программы
Детское объединение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;	1) коллективные формы фестивали 2) групповые формы: конкурсы, экскурсии, мастер-классы, 3) индивидуальные формы, беседы, консультации	Согласно плану воспитательной работы
Работа с родителями	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными	На групповом уровне: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; На индивидуальном уровне: индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей

	представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию		
Вариативная часть			
Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	В соответствии с рабочей программой формы и содержание деятельности: – мероприятия (беседы, лекции, экскурсии), события (фестивали, конкурсы) – игры (сюжетно-ролевые); – совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение», включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся: – профориентационные игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной, интересной обучающимся профессиональной деятельности;	В соответствии с рабочей программой: – помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; – помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции); – освоение социокультурных стратегий достижения – жизненных планов; – поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;

		– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в – сети интернет; – просмотр лекций; – индивидуальные консультации	– привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию – детей, их семей и др.
--	--	--	---

Воспитательная работа в коллективах по программе

Мероприятие	Дата	Время	Место
Городской фестиваль «Город мастеров» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	сентябрь 2025	13.00 – 16.00	СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», пр. Большевиков д.38, к.1
Экскурсия на Императорский фарфоровый завод «Профессии на производстве». Мастер-класс по росписи фарфора	апрель 2026	согласовывается	пр. Обуховской обороны д. 151
Районный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся с ОВЗ «Моя будущая профессия»	март 2026	по графику	ЦТиО