ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № $\underline{1}$ от $\underline{29.08.2025}$

УТВЕРЖДАЮ

Директор_____В.В.Худова приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e Владелец: Худова Виктория Валентиновна Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Дополнительная общеразвивающая программа

«Профи-микс»

Срок освоения: 1 года Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчики:

Белова Татьяна Викторовна, Возисова Виктория Сергеевна, Кузнецова Мария Дмитриевна, Легенкина Татьяна Владимировна Мещерова Любовь Евгеньевна, Красноженова Дарина Николаевна, Степочкина Ирина Викторовна, Радищева Татьяна Анатольевна, Хода Наталья Владимировна, педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Система дополнительного образования традиционно была сферой, основной задачей которой являлось создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, сферой, позволяющей подростку определиться личностно, социально и профессионально. Содержание программы занятий по профориентационной работе побуждает учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профи-микс» (далее – программа) относится к *социально-педагогической направленности*.

Актуальность программы заключается в активизации процесса самопознания, позволяющий учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, акцент в программе сделан на: развитие способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения; расширение информационного поля о многообразии профессий на рынке труда, о профессионально важных качествах человека.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;
- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства Российской Федерации от03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную детальность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
 - Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Особенность данной программы состоит в том, что она позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой

профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Новизной программы является системный подход к содержанию проформентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования.

Уровень освоения: общекультурный, предполагает развитие компетенций обучающихся, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями), осознанно выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и возможностям, и запросам рынка труда, и готовности выпускников к продолжению профессионального образования.

Объем и срок освоения – программа рассчитана на 1 год: 1 раз в неделю по 3 часа, 108 учебных часа в год.

Цель программы: формирование психологической готовности обучающихся к выбору подходящей для них профессии и профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности.

Задачи:

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений;

развивающие:

- формировать у учащихся собственное представления о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий.
- развивать познавательных процессов, расширение представлений о мире профессий;
- развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- формировать у учащихся умения соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;

воспитательные:

- сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности: умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии станет более развитым, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

— приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.

Метапредметные результаты:

регулятивные: к концу года учащиеся разовьют:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора;

познавательные:

- будут уметь:
- ✓ выстраивать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
 - ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

коммуникативные:

- -будут уметь:
- ✓ организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
 - ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- познакомятся:
- ✓ со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
 - ✓ с основами психологии личности;
- ✓ с требованиями, предъявляемыми профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
 - ✓ с построением индивидуального профессионального маршрута;
- ✓ сформируют адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рыка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Планируемый результат программы: адекватный, осознанный выбор профессии, построение личного профессионального плана обучающегося.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная

Условия приема на первый год обучения – с 13 до 17 лет принимаются все желающие на основе заявления родителей (законных представителей)

Возможность дополнительного приема на первый год обучения – дополнительный набор возможен если наполняемость группы менее 15 человек без дополнительных условий.

Условия формирования группы: наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, тестирование, игры, дискуссии, мастер-классы, подготовка и участие в конкурсах профориентационной направленности.

В занятия входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, парная и индивидуальная с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

На занятиях применяются следующие виды деятельности: обсуждение поставленной проблемы, диагностика, информационные сообщения, работа с Интернет-ресурсами, упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков работы в коллективе, консультации.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- -персональный компьютер или ноутбук
- -динамики
- -мультимедийный проектор на кронштейне
- -экран для проектора 2x2 с потолочным или настенным креплением.

Материалы для учащихся: канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши).

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

Учебный план 1-й год обучения

		Кол-	В том	числе	Форма
$N_{\underline{0}}$	Название раздела, темы	ВО	теория	практ	контроля/аттестации
		часов	_	ика	
Разд	ел 1: Образ «Я»	36	12	24	
1	Вводное занятие.	3	1	2	Наблюдение, опрос
2	Основные понятия.	3	1	2	Наблюдение, опрос
	Внутренний мир человека и				
	возможности его познания.				
3	Готовность к	3	1	2	Наблюдение, групповая
	профессиональному				дискуссия
	самоопределению.				
	Самооценка. Я – концепция				
4	Темперамент. Что такое	3	1	2	Наблюдение, опрос
	темперамент. Типы				
	темперамента. Тест Айзенка				
	для подростков Влияние				
	темперамента на выбор				

	профессии				
5	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
6	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
7	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
8	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	1	2	Вопросы для обсуждения темы
9	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
10	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
11	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
12			1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
Разд	ел 2: Формула выбора фессии.	24	8	16	
13	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
14	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
15	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
16	Возможности личности в профессиональной деятельности.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
17	Здоровье и выбор профессии	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
18	Понятие профессиограммы.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
19	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия

20	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	1	2	Вопросы для обсуждения темы
Разд	цел 3: Я в мире профессий.	48	16	32	
21	Классификация профессий.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
22	Профессии типа «человекчеловек». Описание профессий.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
23	Профессии типа «человектехника». Описание профессий.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
24	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
25	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
26	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
27	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
28	Жизненные ценности, методика Рокича	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
29	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
30	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация — основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
31	Мои профессиональные намерения.	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия
32	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	1	2	Наблюдение, групповая дискуссия

33	Встреча с представителями	3	1	2	Наблюдение, групповая
	Вузов Санкт-Петербурга				дискуссия
34	Мой образовательный маршрут	3	1	2	Наблюдение, групповая
	Конструирование				дискуссия
	образовательного маршрута.				
	Понятие образовательного				
	маршрута. Особенности				
	разных уровней образования				
35	Подготовка проекта: «Мой	3	1	2	Наблюдение, групповая
	личный профессиональный				дискуссия
	план».				
36	Итоговое занятие.	3	1	2	Наблюдение, групповая
	Самопрезентация проекта				дискуссия, защита
	«Мой личный				проекта
	профессиональный план»				
	Итого	108	36	72	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТRНИЧП
Педагогическим советом
протокол № <u>1</u> от <u>29.08. 2025</u>

УТВЕРЖДАЮ

Директор______В.В.Худова приказ № <u>342</u> от <u>29 августа</u> 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e Владелец: Худова Виктория Валентиновна Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/26 учебный год

Год	Дата начала	Дата	Количество	Количество	Количество	Режим занятий
обучения,	обучения	окончания	учебных	учебных	учебных	
группа		обучения	недель	дней	часов	
201-1	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	2 раза в неделю, 1 раз по 2
						часа, 1 раз по 1 часу
201-2	02.09.2025	23.05.2026	36	108	108	2 раза в неделю, 1 раз по 2
						часа, 1 раз по 1 часу
201-3	05.09.2025	23.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
205-1	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
205-2	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
205-3	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
215-1	04.09.2025	21.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часу
215-2	02.09.2025	19.05.2026	36	108	108	1раз в неделю по 3 часа
215-3	03.09.2025	20.05.2026	36	108	108	1раз в неделю по 3 часа
298-1	03.09.2025	20.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
298-2	04.09.2025	21.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
298-3	05.09.2025	22.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
303-1	09.09.2025	26.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
303-2	10.09.2025	27.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
303-3	11.09.2025	28.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
313-1	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа

313-2	03.09.2025	20.09.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
313-3	04.09.2025	21.09.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
325-1	02.09.2025	19.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
325-2	03.09.2025	20.09.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
325-3	04.09.2025	21.09.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
365-1	02.09.2025	23.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
365-2	02.09.2025	23.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
365-3	02.09.2025	23.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
492-1	02.09.2025	21.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
492-2	02.09.2025	21.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
492-3	02.09.2025	21.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № $\underline{1}$ от $\underline{29.08.2025}$

УТВЕРЖДАЮ

Директор______В.В.Худова приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e Владелец: Худова Виктория Валентиновна Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы

«Профи-микс»

Срок освоения: 1 года Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчики:

Белова Татьяна Викторовна, Возисова Виктория Сергеевна, Кузнецова Мария Дмитриевна, Легенкина Татьяна Владимировна Мещерова Любовь Евгеньевна, Красноженова Дарина Николаевна, Степочкина Ирина Викторовна, Радищева Татьяна Анатольевна, Хода Наталья Владимировна, педагоги дополнительного образования

Рабочая программа 1 год обучения

Задачи:

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальными нарушениями за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесении со своими интересами и возможностями;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений;

развивающие:

- сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формировать у учащихся собственное представления о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий.
- развивать познавательных процессов, расширение представлений о мире профессий;
- развивать у учащихся с интеллектуальными нарушениями способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- формировать у учащихся с интеллектуальными нарушениями умения соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;

воспитательные:

- сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности: умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

COZEI MINITE III OI I INVINIDI					
Раздел 1: Образ Я					
Тема	Теория	Практика			
1. Организационо-	- расписание занятий, цели и	Игра «Знакомство», Задание:			
вводное занятие	задачи обучения на текущий год;	для чего мне нужна эта			
	Правила поведения в учреждении.	программа обучения,			
	Правила техники безопасности.	диагностика: проективные			
	Презентация программы.	методики			
	Обсуждение правил поведения на				
	занятиях по программе и в				
	коллективе.				
2. Основные	Знакомство с понятиями:	Игра «Кто я», диагностика			
понятия. Внутренний	личность, образ «Я»,	по методике «Я»			
мир человека и	самопознание, самоанализ.				
возможности его					

нормомия		
Познания.	Политической солганизация	Игра на плата ста
3. Готовность к	Понятие: самооценка, как	Игра на платформе
профессиональному	формируется самооценка, как она	LearningApps на закрепление
самоопределению.	влияет на успешность личности	материала Тестирование
Самооценка. Я –		
концепция	11	п
4. Темперамент. Что	История возникновения понятия	Диагностика типа
такое темперамент.	«Темперамент», типы	темперамента по тесту
Типы темперамента.	темперамента в соответствии с	Айзенка.
Тест Айзенка для	учением Гиппократа,	Просмотр презентации
подростков Влияние	современные понятия о типах	
темперамента на	нервной системы и их	
выбор профессии	соответствие типам	
	темперамента.	
5. Ощущения.	Понятия: Ощущения, восприятие,	Диагностика: «Аудиал,
Восприятие. Ведущие	ведущие каналы восприятия,	визуал, кинестетик»
каналы восприятия.	особенности восприятия	
6. Внимание. Что	Определение понятия	Диагностика: корректурная
такое внимание. Как	«внимание». Роль внимания в	проба, распределение
развить внимание.	познавательной деятельности	внимания.
	человека, типы внимания.	
7.Память. Виды	Понятие «память», виды памяти	диагностические методики
памяти. Развитие	по объему, долговременная,	изучения познавательных
памяти.	кратковременная и оперативная	процессов.
	память.	
8. Мышление. Виды	Что такое «мышление», отличие	Диагностика: «Определение
мышления.	процесса мышления от других	типа мышления»
Определение типа	познавательных процессов. Как	
мышления	развить мышление. Пять типов	
	мышления. Определение типа	
	мышления.	
9.Способности и	Виды способностей: общие и	Тестирование Оценка
профессиональная	специальные. Условия развития	способностей школьника.
пригодность. Виды	способностей. Способности и	Упражнения «Мои
способностей: общие	профессиональная пригодность.	способности», «В чем я
и специальные.		профессионал?»
10. Структура и	Что такое «коммуникация»,	Диагностика
средства общения.	понятие «успешная	коммуникативных и
Что такое «успешная	коммуникация». Различные виды	организаторских
коммуникация».	коммуникации. Деловое общение,	склонностей. Просмотр
Способы и виды	правила делового общения.	презентации «Нетворкинг»
общения.	Личностное общение.	Составление и ранжирование
Определения уровня	Определение уровня	списка знакомых «Кто мне
коммуникативных и	коммуникативных и	может и чем помочь в
организаторских	организаторских склонностей.	выборе профессии»
склонностей		
11.Деловое общение.	Признаки делового общения;	Диагностика «Уровень
Конфликт. Виды	способы разрешения конфликтов;	конфликтности». Игра на
конфликтов. Способы		платформе LearningApps на
разрешения		закрепление материала
1 * *		

12. Обобщающий	Обобщение пройденного	Игра «Внутреннее
урок. Образ –Я.	материала.	созерцание»
Урок. Образ – 71. Использование	Интерната. Интернет – ресурсы для	Диагностика «Мой портрет».
интернет-ресурсов	определения своих личностных	Анкета в гугл-форме. Опрос
для познания себя и	особенностей	по пройденной теме через
	особенностей	
своих особенностей.	Panyar 2. Canaryra ny fana ynada	гугл-форму
Тема	Раздел 2: Формула выбора профо	
13. Представление о	Теория Роль самооценки в выборе	Практика
себе и выбор	профессии. Что такое профессия?	
		Hrma Wyasayahyyyayyya
профессии. Роль	Типы профессий.	Игра «Классификация
самооценки в выборе	Уровень притязаний, от чего он зависит. Чем необходимо	профессий»
профессии. Что такое	7 ,	
профессия? Типы	руководствоваться при выборе	
профессий.	профессии.	D 70
14. Секреты выбора	Что такое «профессия».	Групповая дискуссия «Как
профессии. Что	«специальность», «должность».	мы выбираем». Упражнение
необходимо	Совершенствование в труде.	«МОГУ, ХОЧУ, НАДО».
учитывать при	Зачем мы работаем? Составление	
выборе профессии.	формулы выбора профессии	
Ошибки при выборе		
профессии		
15. Склонности и	«Хочу»: роль собственных	Диагностика по методике
интересы в	стремлений при выборе	«Профиль»
профессиональном	профессии. Определение	
выборе. Методики	интересов в выборе профессии,	
«Профиль», Связь	Связь школьных предметов и	
предмета и	профессий: где могут пригодиться	
профессии	школьные знания?	
16. Возможности	«Могу»: учет собственных	Упражиение на соотнесение
личности в	возможностей в	Упражнение на соотнесение различных профессий и типа
профессиональной	профессиональной деятельности.	темперамента.
	Необходимость учета	темперамента.
деятельности.	особенностей типа темперамента	
	=	
17 2 wamany a vy nyyban	при выборе профессии.	IATE OF THE WAYNESS OF THE STATE OF THE STAT
17. Здоровье и выбор	Профессия и здоровье.	Игра: медицинские
профессии	Медицинские требования в	противопоказания к
	различных профессиях.	различным профессиям.
	Профессия как ресурс сохранения	Методика «Мое здоровье».
10 П	здоровья.	
18. Понятие	Профессиограмма как сочетание	Упражнение на разбор
Профессиограммы.	описаний объективной и	проффессиограмм.
	субъективной стороны труда.	
	Объективная сторона труда:	
	требования к квалификации,	
	условия труда, орудия труда,	
	режим работы и т.д.	
	Субъективная сторона –	
	профессионально важные	
	качества.	

19. Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. 20. Обобщающий урок. Профессии будущего	«Надо»: оценка потребностей современного рынка труда в Санкт- Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Новые профессии – новые возможности	Диагностика: Формула профессии (модификация методики Пряжникова). Игра «Кто нужен нашему городу?» Упражнение «Портрет профессионала» – работа в командах по созданию психологических портретов профессионалов с помощью метафорических
	Dangar 2. II n wung unadagawi	ассоциативных карт
Town	Раздел 3: Я в мире профессий	I
Тема	Теория	Практика
21. Классификация	Разделение профессий по предмету труда. Классификация	Игра: Классификация
профессий.	профессий по характеру труда.	профессий Диагностика: «Ориентация»
	Что такое «предмет труда», пять	диагностика. «Ориснтация»
	основных типов профессий по	
	предмету труда. Понятие	
	«характер» труда. Профессии	
	«творческие» и	
	«алгоритмические», их	
	особенности и значимость в	
	обществе.	
22. Профессии типа	Описание профессий.	Тестирование: определение
«человек- человек».	Профессионально важные	ведущего способа выхода из
	качества.	конфликта.
		Игра: Калейдоскоп помогающих профессий.
23. Профессии типа	Прадмет труде: манили і	Тестирование:
23. Профессии типа «человек-техника».	Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные	психогеометрия
Описание профессий.	требования к уровню логического	Игра «Профессионально
оппеште профессии.	мышления и координации.	важные качества»
	Определение склонности к	
	данному типу профессий.	
24. Профессии типа	Профессии типа «человек -	Оценка уровня логического
«человек - знаковая	знаковая система». Описание	мышления: методика
система». Описание	профессий. Предмет труда: знаки,	«Числовые ряды»
профессий.	тексты, символы.	(самодиагностика уровня
	Профессиональные требования к	математического мышления)
	уровню словесно- логического и	и «Выделение существенных
	математического мышления в	признаков»
	разных профессиях.	(самодиагностика уровня
		словесно-логического мышления).
25. Профессии типа	Предмет труда: объекты природы.	Игра: калейдоскоп
«человек – природа».	Профессиональные требования к	естественно-научных
Описание профессии.	уровню предметно-действенного	профессий: биологи,
Требования к	мышления. Знакомство с	экологи, зоологи,
профессионалу.		ı ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '

26. Профессии типа «человек — художественный образ». Описание профессии. 27. Профессии типа «человек — бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	Необходимость изучения и защиты природы в современном мире. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу —	биохимики и др. Упражнение: Требования к профессионалу. Тестирование: креативные способности. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса Диагностика организаторских способностей Ролевая игра «Собеседование».
28. Жизненные ценности.	руководителю. Особенности предпринимательской деятельности. Ценности цели, Ценности средства Жизненные ценности и	Диагностика ранжирования ценностей по методике
	выбор профессии	Рокича. Игра: Мои ценности цели и ценности средства
29. Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	Соотношение понятий «профессия» и «карьера». Современные представления о карьере как о профессиональном жизненном пути.	Диагностика: измеритель карьерных ориентаций. Упражнение: Карьерные решения. Знакомство с профессиональной карьерой успешных в различных сферах профессионалов.
самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация — основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	Понятия: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	Создание планинга по реализации стратегии профессионального выбора.
31.Мои профессиональные намерения.	Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями.	Определение профессиональной направленности личности: тест Голланда Анализ диагностики, составление психологического портрета. Игра: Примерочная

32. Профессиональные учебные заведении петербурга. Знакомство с образования Профессиональное образование. Куда идти учиться? 33. Встреча с представителями профессионального образования рынка труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. 33. Встреча с представителями выборе профессионального образования в сети интернет — самостоятельная работа с сайтами учебных заведений. 33. Встреча с представителями выборе профессии и образовательного учреждения. 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрут. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. 35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план» 36. Итоговое занятие. Моя будущая Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуального образовательного индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов образовательного индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.			профессий
Профессиональные учебные заведения города, уровни образовательными учреждениями города, уровни образования Профессиональное образования Профессиональное образование. Куда идти учиться? 33. Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательный профессиональный профессиональный правлению будущей профессиональный план» 35. Подготовка профессиональный план» Подведение итогов Защита проектов, Анкета обратной связи.	32	Коппелуи и Вузы Сэпут	1 1
учебные заведения города, уровни образовательными учреждениями города, уровни образования профессионального образования в сети интернет пофазования в сети интернет района и Санкт-Петербурга. Механизмы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. 33. Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательныго образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Сособенности разных уровней образовательный профессиональный плон» 35. Подготовка проекста: «Мой личный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
города, уровни образования профессионального образования в сети интернет профессионального образования в сети интернет района и Санкт-Петербурга. Механизмы взаимодействия рыква труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. 33. Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга 34. Мой образовательного образовательного образовательного маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подтотовка профессиональный план» 36. Итоговое занятие. Моя будущая Среднего и высшего профессионального образовательного образовательного образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Механизмы взаимодействия изаполнение таблицы учебных заведений учебных заведений учебных заведений учебных заведений учебных заведений учебных заведений образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного маршрута. Механизмы взаимодействия примеханизмы разовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессиональной профессиональной деятельного и построение индивидуального образовательного маршрута. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов индивидуальных результатов образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.			
образования Профессиональное образования Примяти учиться? Примяти учиться? Примяти учиться? Примяти учиться? Примяти учиться? Примяти учиться? Примяти рынка труда и образовательных услуг. Типичные опшоки при выборе профессии и образовательного учреждения. Встреча с представителями приемной компании Вузов Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования Примятие решения по направлению будущей профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.		1	1 ' '
Профессиональное образование. Куда идти учиться? Района и Санкт-Петербурга. Механизмы взаимодействия услуг. Типичные опшибки при выборе профессии и образовательного учреждения. Заполнение таблицы учебных заведений Заполнение таблицы образовательного Укскурсия в Горный университет Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Запита проектов, Анкета обратной связи.	-	1 -	1 * *
образование. Куда идти учиться? Механизмы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг. Типичные опибки при выборе профессии и образовательного учреждения. 33. Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план» 36. Итоговое занятие. Моя будущая Механизмы взаимодействия даполнение таблицы Заполнение таблицы учебных заведений. Заполнение таблицы Учебных заведений учебных заведений учебных заведений образовательного уриеждения. Заполнение таблицы учебных заведений учебных заведений заполнение таблицы учебных заведений заполнение таблицы учебных заведений заполнение таблицы учебных заведений. Заполнение таблицы учебных заведений заполнение таблицы учебных заведений заполнение таблицы учебных заведений заполнение таблицы учебных заведений. Заполнение таблицы учебных заведений заполнение таблицы заполнени	1 -		
рынка труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. 33. Встреча с представителями приемной компании Вузов Санкт-Петербурга 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Сособенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональной план» 36. Итоговое занятие. Моя будущая 38. Итоговое занятие. 39. Встреча с представителями приемной компании Вузов Укскурсия в Горный университет 39. Вкскурсия в Горный университет 39. Конструирование образовательного маршрута. Интервью с самим собой». Методика: «Интервью с самим собой». Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая 37. Подчета с представителями приемной компании Вузов Укскурсия в Горный университет 38. Марирута (Понятие образовательного маршрута) 38. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 39. Ващита проектов, Анкета обратной связи.			
услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. 33. Встреча с представителями приемной компании Вузов Санкт-Петербурга 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Сособенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план» 36. Итоговое занятие. Моя будущая 37. Подготовое занятие. Подведение итогов образовательного маршрута. 38. Итоговое занятие. Подведение итогов образовательного маршрута. 39. Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». Методика «Интервью с самим собой». Остематизация индивидуальных результатов профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 39. Итоговое занятие. Подведение итогов Защита проектов, Анкета обратной связи.	*		
Выборе профессии и образовательного учреждения. 33. Встреча с представителями приемной компании Вузов Санкт-Петербурга 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Сособенности разных уровней образования Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональный план» Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.	идти учиться?		· ·
образовательного учреждения. 33. Встреча с представителями приемной компании Вузов Санкт-Петербурга 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой личый профессиональный план» 36. Итоговое занятие. Моя будущая Образовательного маршрута. Образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной разовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.			учебных заведений
33. Встреча с представителями Вузов Встреча с представителями приемной компании Вузов Экскурсия в Горный университет 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования Конструирование образовательного маршрута. Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». 35. Подготовка проекта: «Мой проекта: «Мой проекта: «Мой профессиональный план» Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов 36. Итоговое занятие. Моя будущая Подведение итогов Защита проектов, Анкета обратной связи.			
представителями Вузов Санкт- Петербурга 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план» Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.			
Вузов Санкт-Петербурга 34. Мой образовательный маршрут. Понятие образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план» 36. Итоговое занятие. Моя будущая Понятие образовательного маршрута. Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу» методика «Интервью с самим собой». Интервью с самим собой». Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.	33. Встреча с		
Петербурга Понятие образовательного образовательного образовательный маршрута. Ипражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». маршрута. Конструирование образовательного маршрута. «Интервью с самим собой». Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования Интервью с самим собой». 35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов 36. Итоговое занятие. Моя будущая Подведение итогов Защита проектов, Анкета обратной связи.	представителями	приемной компании Вузов	университет
34. Мой образовательный маршрута. Понятие образовательного маршрута. Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». маршрута. Конструирование образовательного маршрута. образовательного маршрута. «Интервью с самим собой». Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». 35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов 36. Итоговое занятие. Моя будущая Подведение итогов Защита проектов, Анкета обратной связи.	Вузов Санкт-		
образовательный маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой личный план» Подведение итогов маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов образовательного и построение индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.	Петербурга		
маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный профессиональный план» Подведение итогов занятие. Моя будущая Конструирование образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Конструирование «Интервью с самим собой». «Интервью с самим собой». Методика «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов образовательного маршрута.	34. Мой	Понятие образовательного	Упражнения на завершение
образовательного маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой принятие решения по направлению будущей профессиональный план» Построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая Образовательного маршрута. «Интервью с самим собой». «Интервью с самим собой». «Интервью с самим собой». «Интервью с самим собой». Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов образовательного и построение индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.	образовательный	маршрута.	обучения «Чемодан в
маршрута. Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой пичный план» Принятие решения по направлению будущей профессиональный плоектов, образовательного проекта: и мой профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.	маршрут. Понятие	Конструирование	дорогу». Методика
Конструирование образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой принятие решения по направлению будущей профессиональный план» Построение индивидуального образовательного маршрута. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.	образовательного	образовательного маршрута.	«Интервью с самим собой».
образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой профессиональный профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая Подведение итогов Заполнение итоговой таблицы. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов индивидуальных результатов запита проектов, Анкета обратной связи.	маршрута.		_
образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой профессиональный профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая Подведение итогов Заполнение итоговой таблицы. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов индивидуальных результатов запита проектов, Анкета обратной связи.	Конструирование		
Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой Принятие решения по направлению будущей профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая Подведение итогов Заполнение итоговой таблицы. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов индивидуальных результатов Защита проектов, Анкета обратной связи.			
Особенности разных уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой Принятие решения по направлению будущей профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая Подведение итогов Заполнение итоговой таблицы. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов индивидуальных результатов Защита проектов, Анкета обратной связи.	маршрута.		
уровней образования 35. Подготовка проекта: «Мой Принятие решения по направлению будущей профессиональный построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая 36. Итоговое занятие. Моя будущая 36. Итоговое занятие. Моя будущая 36. Итоговое занятие. Подведение итогов обратной связи.			
35. Подготовка проекта: «Мой Принятие решения по направлению будущей профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая Заполнение итоговой таблицы. Методика: «Я через 10 лет» Систематизация индивидуальных результатов индивидуальных результатов защита проектов, Анкета обратной связи.	-		
проекта: «Мой Принятие решения по направлению будущей профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая Принятие решения по Систематизация индивидуальных результатов заультатов индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.	**	Заполнение итоговой таблицы.	Методика: «Я через 10 лет»
личный профессиональный профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Моя будущая направлению будущей индивидуальных результатов индивидуального образовательного маршрута. Защита проектов, Анкета обратной связи.	' '	1	_
профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Подведение итогов Защита проектов, Анкета обратной связи.			1
план» построение индивидуального образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Подведение итогов Защита проектов, Анкета обратной связи.			,, -,, -,, -,, -,, -,, -, -, -, -, -, -,
образовательного маршрута. 36. Итоговое занятие. Подведение итогов Защита проектов, Анкета обратной связи.	= =		
36. Итоговое занятие. Подведение итогов Защита проектов, Анкета обратной связи.			
Моя будущая обратной связи.		a op association of mapiney in.	
Моя будущая обратной связи.	36. Итоговое занятие.	Полведение итогов	Зашита проектов. Анкета
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,,	
	профессия		Furnish epitem

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- -научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии станет более развитым, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- -научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- -приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.

Метапредметные результаты:

регулятивные: к концу года учащиеся разовьют:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

познавательные:

- будут уметь:
- ✓ выстраивать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
 - ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

коммуникативные:

- -будут уметь:
- ✓ организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
 - ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- познакомятся:
- ✓ со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
 - ✓ с основами психологии личности;
- ✓ с требованиями, предъявляемыми профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
 - ✓ с построением индивидуального профессионального маршрута;
- ✓ сформируют адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рыка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Планируемый результат программы: адекватный, осознанный выбор профессии, построение личного профессионального плана обучающегося.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2024/2025 учебный год 201-1 (понедельник, суббота)

Месяц	Число	Раздел программы. Тема. Содержание	Колич ество	Итого часов в
Mec	Число	Тема Солержание	ество	HOCOD D
Σ		LUMA LUMAHME	*****	часов в
		тома: оодоржанно	часов	месяц
		Раздел 1 «Образ Я»		
	01	Введение в образовательную программу. Техника	2	
	01	безопасности на занятиях по программе.	2	
	06	Диагностика учащихся	1	
96	08	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2	
яб <u>г</u>	13	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	14
сентябрь	15	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	
3	20	Самооценка. Я – концепция	1	
	22	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
	27	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка	1	
	27	для подростков.	1	
	29	Ощущения. Восприятие.	2	
	04	Ведущие каналы восприятия.	1	
	06	Внимание. Что такое внимание.	2	
	11	Как развить внимание.	1	
рь	13	Память. Виды памяти.	2	12
, Б	18	Развитие памяти	1	
октябрь	20	Мышление. Виды мышления.	2	
	25	Определение типа мышления.	1	
	27	Способности и профессиональная пригодность. Виды		
		способностей: общие и специальные	2	
	01	Виды способностей: общие и специальные	1	
	03	Как развить способности.	2	
	00	Структура и средства общения. Что такое «успешная	1	
	08	коммуникация».	1	
	10	Способы и виды общения. Определения уровня	2	
. 0	10 коммуникативных и	коммуникативных и организаторских склонностей.	2	10
9d9	15	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	13
КОН	17	Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок.	2	
Ŧ.	22	Использование интернет-ресурсов для познания себя и	1	
	22	своих особенностей.	1	
		Раздел 2 «Формула выбора профессии»		
	24	Представление о себе и выбор профессии. Типы	2	
	2 4	профессий.	2	
	29	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
	01	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	2	
	01	при выборе профессии.	2	
	06	Ошибки при выборе профессии.	1	
ppb	06	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	2	
цекабрь	08	Методики «Профиль»	2	14
Деі	13	Связь предмета и профессии.	1	- '
	15	Возможности личности в профессиональной деятельности	2	
	20	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	22	Здоровье и выбор профессии	2	

	27	Здоровье и выбор профессии	1	
	29	Понятие профессиограммы.	2	
	10	Понятие профессиограммы.	1	
ŀ	12	Социальные проблемы труда.	2	
	17	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
рь	19	Обобщающий урок.	2	10
январь	24	Профессии будущего	$\frac{2}{1}$	
AH	∠ 4	Раздел 3 «Я в мире профессий»	1	
	26	Классификация профессий.	2	
	31	Классификация профессий.	1	
	02	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	2	
	07	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1	
	09	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	2	
۰	14	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
am		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание		1.0
февраль	16	профессии.	2	10
+	21	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание	1	
	21	профессии.	1	
	28	Профессии типа «человек – природа». Описание	1	
	20	профессии.	1	
	02	Профессии типа «человек – природа». Описание	2	
	профессии.			
	07	Определение уровня развития логического и	1	
		пространственного мышления		
r .	14	Требования к профессионалу	1	
март	Описание профессии. Профессии типа «человек – художествен	Профессии типа «человек – художественный образ».	2	12
×		1 1		
		· · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
	22	Описание профессии.	2	
	23	Особенности предпринимательской деятельности.	2	
	28	Жизненные ценности.	1	
	30	Методика Рокича.	2	
	04	Карьерные ориентации.	1	
	06	Построение карьерного пути.	2	
	11	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,	1	
.0		самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в		
апрель	13	профориентации.	2	12
дпи	18	Мои профессиональные намерения.	1	12
20	20	Изучение требований к современному специалисту	2	
	25	Профессиональное образование, уровни образования	1	
	23	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения	1	
	27	города.	2	
	02	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
ļ		Понятие образовательного маршрута. Мой		
	04	образовательный маршрут	2	
май	11	Конструирование образовательного маршрута.	2	11
	16	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	1	11
	10	план».	1	
	18	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	2	
	10	план».	4	

ŀ	Итого часов:	1	108	108
	25	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план». Итоговое занятие.	2	
	23	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 201-2 (вторник, суббота)

	201-2 (B10)HIR, Cy0001a)					
П		Раздел программы.	Коли	Итого		
Месяц	Число		честв	часов в		
Ĭ		Тема. Содержание	0	месяц		
		D 1 . 05 G.	часов			
		Раздел 1 «Образ Я»				
	02	Введение в образовательную программу. Техника	2			
	06	безопасности на занятиях по программе.	1			
	09	Диагностика учащихся Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2			
сентябрь	13	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	14		
)KLI	16	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	14		
Сен	20	Самооценка. Я – концепция	1			
	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2			
	23	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка				
	27	1 1 1	1			
	30	для подростков. Ощущения. Восприятие.	2			
	04	Ведущие каналы восприятия.	1			
	07	Внимание. Что такое внимание.	2			
	11		1			
Ā	14	Как развить внимание. Память. Виды памяти.	2	12		
	18	Развитие памяти	1	12		
октябрь	21	Мышление. Виды мышления.	2			
0	25		1			
		Определение типа мышления.	1			
	28	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	2			
	01	Виды способностей: общие и специальные	1			
	08	Как развить способности.	1			
		Структура и средства общения. Что такое «успешная				
	11	коммуникация».	2			
	15	Способы и виды общения. Определения уровня	1			
брь		коммуникативных и организаторских склонностей.		11		
ноябр	18	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	2			
H	22	Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок.	1			
	25	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	2			
		Раздел 2 «Формула выбора профессии»				
	20	Представление о себе и выбор профессии. Типы				
	29	профессий.	1			
ppp	02	Роль самооценки в выборе профессии.	2			
декабрь	06	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	1	14		
Де	06	при выборе профессии.	-			

	00	0	2	
	09	Ошибки при выборе профессии.	2	
	13	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль»	1	
	16	Методики «профиль» Связь предмета и профессии.	2	
	20	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	23	Возможности личности в профессиональной деятельности	2	
	27	Здоровье и выбор профессии	1	
	30	Здоровье и выбор профессии	2	
	10	Понятие профессиограммы.	1	
	13	Понятие профессиограммы.	2	
	17	Социальные проблемы труда.	1	
þъ	20	Оценка потребностей современного рынка труда.	2	10
январь	24	Обобщающий урок.	1	
K	27	Профессии будущего	2	
		Раздел 3 «Я в мире профессий»		
	31	Классификация профессий.	1	
	03	Классификация профессий.	2	
	07	Профессии типа «человек» еловек». Описание профессий.	1	
	10	Профессии типа «человек» человек». Описание профессий.	2	
	14	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
<u>I</u> P	17	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	2	
февраль		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание		12
рев	21	профессии.	1	
	2.1	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание		
	24	профессии.	2	
	20	Профессии типа «человек – природа». Описание	1	
	28	профессии.	1	
	03	Профессии типа «человек – природа». Описание	2	
	03	профессии.	2	
	07	Определение уровня развития логического и	1	
	07	пространственного мышления		
	10	Требования к профессионалу	2	
Ţ	14	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	14
март	11	Описание профессии.		17
	17	Профессии типа «человек – художественный образ».	2	
		Описание профессии.		
	21	Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	24	Жизненные ценности.	2	
	28	Методика Рокича.	1	
	31	Карьерные ориентации.	2	
	04	Построение карьерного пути.	1	
	07	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,	2	
	07	самоорганизация – основы успешной карьеры.	۷	
<u>1</u>	11	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в	1	
апрель		профориентации.		12
	14	Мои профессиональные намерения.	2	
	18	Изучение требований к современному специалисту	1	
	21	Профессиональное образование, уровни образования	2	
	25	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения	1	
		города.	-	

	28	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	2	
	02	Понятие образовательного маршрута. Мой	1	
	02	образовательный маршрут	1	
	05	Конструирование образовательного маршрута.	2	
	12	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	2	
1,	12	план».	2	
май	16	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	1	9
I		план».	1]
	19	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный	2	
	19	план»	2	
	23	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный	1	
	23	план». Итоговое занятие.	1	
Итого	часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 201-3 (пятница, суббота)

Раздел программы. Количе ство часов	201-3 (пятница, суобота)					
1 10 10 10 10 10 10 10	ПΚ		Раздел программы.			
1 10 10 10 10 10 10 10	lec_	Число	Тема. Солержание			
105 Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2		•	часов	месяц	
10 12 12 12 13 14 14 15 15 16 16 16 16 16 16						
рабованености на занятиях по программе. 106 Диагностика учащихся 112 Основные понятия: профессия, специальность, должность. 13 Внутренний мир человека и возможности его познания. 14 Готовность к профессиональному самоопределению. 20 Самооценка. Я – концепция 21 Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. 22 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков. 103 Ошущения. Восприятие. 104 Ведущие каналы восприятия. 110 Внимание. Что такое внимание. 11 Как развить внимание. 11 Как развить внимание. 11 Намять. Виды памяти. 12 Мышление. Виды мышления. 21 Память. Виды памяти. 22 Определение типа мышления. 23 Определение типа мышления. 24 Мышление. Виды мышления. 25 Определение типа мышления. 26 Определение типа мышления. 27 Опособностей: общие и специальные 28 Определение типа мышления. 29 Определение типа мышления. 20 Определение типа мышления. 21 Опособностей: общие и специальные 22 Определения уровня коммуникацияя. 23 Опособы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 29 Опособы разрешения конфликтов. 20 Опособы разрешения конфликтов.		05		2		
12 Основные понятия: профессия, специальность, должность. 2			безопасности на занятиях по программе.			
20				_		
20	opi		1 1	2	12	
20	KLI	13	Внутренний мир человека и возможности его познания.		12	
26 Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. 2 27 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков. 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ce	19		2		
27 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков. 1		20	Самооценка. Я – концепция			
1		26	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2		
14 14 15 16 16 16 17 18 18 19 19 19 19 19 19		27	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка	1		
10 Ведущие каналы восприятия. 1 10 Внимание. Что такое внимание. 2 11 Как развить внимание. 1 12 14 17 Память. Виды памяти. 2 18 Развитие памяти 1 1 24 Мышление. Виды мышления. 2 25 Определение типа мышления. 2 25 Определение типа мышления. 31 Способности и профессиональная пригодность. Виды 2 2 2 2 2 2 2 2 2		21	для подростков.	1		
10 Внимание. Что такое внимание. 2		03	Ощущения. Восприятие.	2		
11 Как развить внимание. 1 14 17 Память. Виды памяти. 2 18 Развитие памяти 1 1 24 Мышление. Виды мышления. 2 25 Определение типа мышления. 1 1 2 2 25 Определение типа мышления. 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2		04	Ведущие каналы восприятия.	1		
17 Память. Виды памяти. 2 18 Развитие памяти 1 24 Мышление. Виды мышления. 2 25 Определение типа мышления. 1 31 Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные 2 2 2 2 2 2 2 2 2		10	Внимание. Что такое внимание.	2		
24 Мышление. Виды мышления. 2 25 Определение типа мышления. 1 31 Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные 2 2 2 2 2 2 2 2 2	P	11	Как развить внимание.	1	14	
24 Мышление. Виды мышления. 2 25 Определение типа мышления. 1 31 Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные 2 2 2 2 2 2 2 2 2		17	Память. Виды памяти.	2		
24 Мышление. Виды мышления. 2 25 Определение типа мышления. 1 31 Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные 2 2 2 2 2 2 2 2 2	KTS	18	Развитие памяти	1		
31 Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные 2 1 2 2 2 2 2 2	0	24	Мышление. Виды мышления.	2		
1		25	Определение типа мышления.	1		
Способностей: общие и специальные 01 Виды способностей: общие и специальные 1 07 Как развить способности. 2 08 Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». 1 13 14 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 15 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 2 1 Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок.		31		2		
ОТ Как развить способности. 2 08 Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». 1 14 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 2 15 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 21 Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок. 2		31	способностей: общие и специальные	<i>L</i>		
1 13 14 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 15 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 21 Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок.		01	Виды способностей: общие и специальные			
13 13 14 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 15 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 21 Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок. 2		07	1	2		
13 14 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 15 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 21 Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок. 2		08	Структура и средства общения. Что такое «успешная	1		
15 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 21 Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок. 2	рь	00		1	13	
15 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 21 Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок. 2	Окон	14	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2		
21 Способы разрешения конфликтов. Обобщающий урок. 2						
			1 1			
22 Использование интернет-ресурсов для познания себя и 1						
		22	Использование интернет-ресурсов для познания себя и	1		

		своих особенностей.		
		Раздел 2 «Формула выбора профессии»		
	•	Представление о себе и выбор профессии. Типы		
	28	профессий.	2	
	29	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
	0.7	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать		
	05	при выборе профессии.	2	
	06	Ошибки при выборе профессии.	1	
		Склонности и интересы в профессиональном выборе.		
фР	12	Методики «Профиль»	2	
декабрь	10	Связь предмета и профессии.	1	12
дек	13		1	
·	19	Возможности личности в профессиональной деятельности	2	
	20	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	26	Здоровье и выбор профессии	2	
	27	Здоровье и выбор профессии	1	
	09	Понятие профессиограммы.	2	
	10	Понятие профессиограммы.	1	
	16	Социальные проблемы труда.	2	
)F	17	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	12
январь	23	Обобщающий урок.	2	
Ж	24	Профессии будущего	1	
		Раздел 3 «Я в мире профессий»		
	30	Классификация профессий.	2	
	31	Классификация профессий.	1	
	06	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	2	
	07	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1	
	13	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	2	
	14	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
IP	20	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание	2	
февраль	20	профессии.		12
Эев	21 Професс	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание	1	
ф	21	профессии.	1	
	27	Профессии типа «человек – природа». Описание	1	
		профессии.		
	28	Профессии типа «человек – природа». Описание	2	
		профессии.		
	06	Определение уровня развития логического и	2	
		пространственного мышления		
	07	Требования к профессионалу	11	
	13	Профессии типа «человек – художественный образ».	2	
рт		Описание профессии.		10
март	14	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	12
	20	Описание профессии.	2	
	21	Особенности предпринимательской деятельности. Жизненные ценности.	1	
	27	жизненные ценности. Методика Рокича.	2	
	28	Карьерные ориентации.	1	
апрель	03	Построение карьерного пути.	2	
	0.5	Hoerpoenne Rapbephoro nyin.	<u> </u>	
ы	04	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,	1	12

	10	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации.	2	
	11	Мои профессиональные намерения.	1	
	17	Изучение требований к современному специалисту	2	
	18	Профессиональное образование, уровни образования	1	
	24	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	2	
	25	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
	02	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут	1	
	08	Конструирование образовательного маршрута.	2	
,	15	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	2	
май	16	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	1	9
	22	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	2	
	23	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план». Итоговое занятие.	1	
Итого	часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 205-1, 205-2, 205-3 (понедельник, вторник, среда)

Ħ	Числ	Раздел программы.	Коли честв	Итого
Месяц	О	Тема. Содержание	О часов	часов в месяц
		Раздел 1 «Образ Я»		
	01	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе.	1	
	02	Диагностика учащихся	1	
	03	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	1	
	08	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	1	
	09	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
сентябрь	10	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	
)KI	15	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	14
сен	16	Самооценка. Я – концепция	1	14
	17	Темперамент. Что такое темперамент.	1	
	22	Типы темперамента.	1	
	23	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	
	24	Ощущения.	1	
	29	Восприятие.	1	
	30	Ведущие каналы восприятия.	1	
	01	Внимание.	1	
pp	06	Что такое внимание.	1	
эктябрь	07	Как развить внимание.	1	13
OK	08	Память. Виды памяти.	1	
	13	Развитие памяти	1	

	1.4	D	1	
	14	Развитие памяти	1	-
	15	Мышление.	1	_
	20	Виды мышления.	1	-
	21	Определение типа мышления.	1	
	22	Способности и профессиональная пригодность.	1	1
	27	Виды способностей: общие и специальные	1	-
	28	Виды способностей: общие и специальные	1	1
	29	Как развить способности.	1	
	03	Виды способностей: общие и специальные	1	1
	05	Виды способностей: общие и специальные	1	-
	10	Как развить способности.	1	_
	11	Структура и средства общения.	1	
	12	Что такое «успешная коммуникация».	1	
P	17	Определения уровня коммуникативных и организаторских	1	
ноябрь		склонностей		11
НО5	18	Способы и виды общения.	1	
	19	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	24	Способы разрешения конфликтов.	1	
	25	Обобщающий урок.	1	
	26	Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих	1	
	20	особенностей	1	_
		л 2 «Формула выбора профессии»		
	01	Обобщающий урок.	1	
	02	Представление о себе и выбор профессии.	1	_
	03	Типы профессий.	1	
	08	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
	09	Секреты выбора профессии.	1	
	10	Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1	
pb	15	Ошибки при выборе профессии.	1	14
цекабрь	16	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	14
деј	17	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	
	1 /	Методики «Профиль»	1	
	22	Связь предмета и профессии.	1	
	23	Связь предмета и профессии.	1]
	24	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	29	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	30	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	12	Здоровье и выбор профессии	1	
	13	Здоровье и выбор профессии	1	1
	14	Понятие профессиограммы.	1	1
)P	19	Понятие профессиограммы.	1	9
январь	20	Понятие профессиограммы.	1	1
Ж	21	Социальные проблемы труда.	1	1
	26	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	1
	27	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	1
	28	Обобщающий урок.	1	1
	02	Профессии будущего	1	
115	03	Профессии будущего	1	†
pan	-	л 3 «Я в мире профессий»	*	11
февраль	04	Классификация профессий.	1	1 11
	09	Классификация профессий.	1	†
	07	1212221141110411111 IIPO400IIII.	1	J

	10	Классификация профессий.	1]
	11	Профессии типа «человек- человек».	1	
	16	Описание профессий типа «человек- человек».	1	
	17	Профессии типа «человек- человек».	1	-
	18	Описание профессий типа «человек-техника».	1	-
	24	Профессии типа «человек-техника».	1	
	25	Описание профессий типа «человек-техника».	1	
	02	Профессии типа «человек - знаковая система».	1	
	03	Описание профессии типа «человек - знаковая система»	1	
		Определение уровня развития логического и		
	04	пространственного мышления	1	
	10	Определение уровня развития логического и	4	
	10	пространственного мышления	1	
	11	Профессии типа «человек – природа».	1	
Σ	16	Описание профессии типа «человек – природа».	1	1
март	17	Требования к профессионалу	1	13
F	18	Требования к профессионалу	1	
	23	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
		Описание профессии типа «человек – художественный		
	24	образ»	1	
	25	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
	30	Профессии типа «человек – бизнес».	1	
	31	Описание профессии типа «человек – бизнес».	1	
	01	Особенности предпринимательской деятельности.	1	
	06	Жизненные ценности.	1	
	07	Методика Рокича.	1	
	08	Карьерные ориентации.	1	
	13	Карьерные ориентации.	1	
	14	Построение карьерного пути.	1	
JIF		Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,	1	
апрель	15	самоорганизация.	1	13
a	20	Основы успешной карьеры.	1	
	21	Soft skills успешного профессионала.	1	
	22	Понятие «Soft skills» в профориентации.	1	
	27	Мои профессиональные намерения.	1	1
	28	Изучение требований к современному специалисту	1	-
	29	Изучение требований к современному специалисту	1	-
	04	Профессиональное образование, уровни образования	1	
	05	Куда идти учиться?	1	=
	06	Профессиональные учебные заведения города.	1	=
	11	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	-
	12	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга.	1	-
		Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный		-
май	13	маршрут	1	10
Σ	18	Конструирование образовательного маршрута.	1	1
		Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный		-
	19	план».	1	
		Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный		-
	20	план»	1	
	25	Итоговое занятие.	1	-
Итого	<u> 123</u> о часов		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 215-1 (четверг)

Тема. Содержание Пема П			\ 1 /		
Тема. Содержание Часов в месяц	П		Раздел программы.		Итого
Раздел 1 «Образ Я» 1	ВЭС	Число			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ĭ				
1			Danwar 1 , 05 G	часов	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		04	1	2	
11 Основные полятия: профессия, специальность, должность. 2 11 Внутренний мир человека и возможности его познания. 1 18 Готовность к профессиональному самоопределению. 2 18 Самооценка. Я – концепция 1 25 Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. 2 25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков. 1 20 00 00 00 00 00 00		0.4	* *	1	
18 Самооценка. Я – концепция 1 25 Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. 2 25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка 1 1 25 25 25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка 1 26 27 28 29 29 29 29 29 29 29	<u>a</u>		•		
18 Самооценка. Я – концепция 1 25 Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. 2 25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка 1 1 25 25 25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка 1 26 27 28 29 29 29 29 29 29 29	ябр		* * *		
18 Самооценка. Я – концепция 1 25 Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. 2 25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка 1 1 25 25 25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка 1 26 27 28 29 29 29 29 29 29 29	HT		<u> </u>		12
25 Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. 2 25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков. 1 25 26 25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков. 1 26 27 27 Роль самооценки в выбор профессии. Типы для подростков. 1 25 26 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 27 27 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 27 27 27 27 27 27 27	8				
25 Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков. 1					
1		25		2	
102 Ведущие каналы восприятия. 1 1 1 1 1 1 1 1 1		25		1	
109 Внимание. Что такое внимание. 2 109 Как развить внимание. 1 1 1 1 1 1 1 1 1		02	Ощущения. Восприятие.	2	
16		02	Ведущие каналы восприятия.	1	
16 Память. Виды памяти 1 15 16 Развитие памяти 2 2 23 Мышление. Виды мышления. 2 23 Определение типа мышления. 1 30 Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные 1 30 Виды способностей: общие и специальные 1 6 Как развить способности. 2 6 Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». 1 13 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 1 13 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 20 Способы разрешения конфликтов. 1 20 Обобщающий урок. 1 20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 1 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 2 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 28 6 Раздел 2 «Формула выбора профессии» 12		09	Внимание. Что такое внимание.	2	
23 Определение типа мышления. 1 30 Способности и профессиональная пригодность. Виды 2 способностей: общие и специальные 30 Виды способностей: общие и специальные 1 6 Как развить способности. 2 6 Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». 1 13 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 1 20 Способы разрешения конфликтов. 1 20 Способы разрешения конфликтов. 1 20 Обобщающий урок. 1 20 Обобщающий урок. 1 20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 12 12 12 12 13 14 14 14 14 14 14 14		09	Как развить внимание.	1	
23 Определение типа мышления. 1 30 Способности и профессиональная пригодность. Виды 2 способностей: общие и специальные 30 Виды способностей: общие и специальные 1 6 Как развить способности. 2 6 Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». 1 13 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 1 20 Способы разрешения конфликтов. 1 20 Способы разрешения конфликтов. 1 20 Обобщающий урок. 1 20 Обобщающий урок. 1 20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 12 12 12 12 13 14 14 14 14 14 14 14	рь	16	Память. Виды памяти.	1	15
23 Определение типа мышления. 1 30 Способности и профессиональная пригодность. Виды 2 способностей: общие и специальные 30 Виды способностей: общие и специальные 1 6 Как развить способности. 2 6 Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». 1 13 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 1 20 Способы разрешения конфликтов. 1 20 Обобщающий урок. 1 20 Обобщающий урок. 1 20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 27 Представление о себе и выбор профессии. 1 27 Профессий. 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 Раздел 2 «Формула выбора профессии» 12	0ж1	16	Развитие памяти	2	
30 Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные 1 30 Виды способностей: общие и специальные 1 6 Как развить способности. 2 6 Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». 1 13 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 1 13 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 1 20 Способы разрешения конфликтов. 1 20 Обобщающий урок. 1 1 20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 12 12 13 14 14 14 14 14 14 14	OK	23	Мышление. Виды мышления.	2	
30 Виды способностей: общие и специальные 1		23	Определение типа мышления.	1	
30 Виды способностей: общие и специальные 1		30		2	
6 Как развить способности. 6 Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». 1 13 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 13 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 20 Способы разрешения конфликтов. 20 Обобщающий урок. 20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 Раздел 2 «Формула выбора профессии»		30		1	
6 Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». 13 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 13 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 20 Способы разрешения конфликтов. 20 Обобщающий урок. 20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
13 Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. 12 13 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 20 Способы разрешения конфликтов. 1 20 Обобщающий урок. 1 20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 2 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 2 27 Раздел 2 «Формула выбора профессии» 12 24 25 26 27 28 29 20 20 20 20 20 20 20		6	Структура и средства общения. Что такое «успешная	1	
13 Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. 1 20 Способы разрешения конфликтов. 1 20 Обобщающий урок. 1 20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 1 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 2 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 2 28 28 28 29 20 20 20 20 20 20 20		13	Способы и виды общения. Определения уровня	2	12
20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 1 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 2 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 Раздел 2 «Формула выбора профессии» 1	pp	13	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
20 Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей. 1 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. 2 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 Раздел 2 «Формула выбора профессии» 1	9я6]	20		1	
20 своих особенностей. 1 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы 2 профессий. 2 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 Раздел 2 «Формула выбора профессии» 1	НС	20	Обобщающий урок.	1	
своих особенностей. 27 Представление о себе и выбор профессии. Типы д 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 Раздел 2 «Формула выбора профессии»		20	1 1 1	1	
27 профессий. 2 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 Раздел 2 «Формула выбора профессии» 12		20		1	
Профессии. 27 Роль самооценки в выборе профессии. 1 Раздел 2 «Формула выбора профессии»		27	1 1 1 1	2.	
Раздел 2 «Формула выбора профессии»			* *		
		27	1 1 1	1	
д □ 4 Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать 2	ека ⁄рь	4			12
	Д 9	4	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	2	

		при выборе профессии.		
	4	Ошибки при выборе профессии.	1	
		Склонности и интересы в профессиональном выборе.	_	
	11	Методики «Профиль»	2	
	11	Связь предмета и профессии.	1	
	18	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	25	Здоровье и выбор профессии	3	
	15	Понятие профессиограммы.	3	
9e	22	Социальные проблемы труда.	1	
январь	22	Оценка потребностей современного рынка труда.	2	9
H	29	Обобщающий урок.	1	
	29	Профессии будущего	2	
		Раздел 3 «Я в мире профессий»		
	5	Классификация профессий.	3	
	12	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
	19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	2	
9	10	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание	1	
ECE .	19	профессии.	1	12
प्रप्डाप्रयाष्ट	26	Определение уровня развития логического и	1	12
ř	20	пространственного мышления	1	
	26	Определение уровня развития логического и	1	
	20	пространственного мышления	1	
	26	Профессии типа «человек – природа». Описание	1	
		профессии.		
	05	Требования к профессионалу	2	
	05	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
FC.		Описание профессии.		
март	12	Профессии типа «человек – художественный образ».	2	
		Описание профессии.		10
	12	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	1	12
	19		2	
		Особенности предпринимательской деятельности.	2	
	19 26	Жизненные ценности. Методика Рокича.	1	
	26	Карьерные ориентации.	2	
	02	Построение карьерного пути.	1	
	02	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,	1	
	02	самоорганизация – основы успешной карьеры.	2	
		Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в		
	09	профориентации.	2	
	09	Мои профессиональные намерения.	1	15
	16	Изучение требований к современному специалисту	2	
	16	Профессиональное образование, уровни образования	1	
		Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения		
	23	города.	2	
	23	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
	30	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга.	1	
		Понятие образовательного маршрута. Мой		
	30	образовательный маршрут	1	
	30	Конструирование образовательного маршрута.	1	
ма й	7	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	3	9

		план».		
	14	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный	3	
	1.	план»	3	
	21	Итоговое занятие.	3	
Итого	Итого часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год

215-2 (вторник)

ЯЦ		Раздел программы.	Количе	Итого
Месяц	Число	Тема. Содержание	ство часов	часов в месяц
		Раздел 1 «Образ Я»		
	02	Введение в образовательную программу. Техника	2	
	02	безопасности на занятиях по программе.	2	
	02	Диагностика учащихся	1	
	09	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2	
рь	09	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	4.5
сентябрь	16	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	15
ЭСН	16	Самооценка. Я – концепция	1	
	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
	22	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка	1	
	23	для подростков.	1	
	30	Ощущения. Восприятие.	2	
	30	Ведущие каналы восприятия.	1	
	07	Внимание. Что такое внимание.	2	
	07	Как развить внимание.	1	
	14	Память. Виды памяти.	1	
рь	14	Развитие памяти	2	
октябрь	21	Мышление. Виды мышления.	2	12
OK	21	Определение типа мышления.	1	
	28	Способности и профессиональная пригодность. Виды	2	
	28	способностей: общие и специальные	2	
	28	Виды способностей: общие и специальные	1	
	11	Как развить способности.	1	
	11	Структура и средства общения. Что такое «успешная	1	
	11	коммуникация».	1	
	11	Способы и виды общения. Определения уровня	1	
		коммуникативных и организаторских склонностей.	1	9
рь	18	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	9
ноябрь	18	Способы разрешения конфликтов.	1	
НС	18	Обобщающий урок.	1	
	25	Использование интернет-ресурсов для познания себя и	1	
		своих особенностей.	1	
	25	Представление о себе и выбор профессии. Типы	1	
		профессий.		
a 0	25	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
ка бр _Б		Раздел 2 «Формула выбора профессии»		15

			1	
	2	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	2	
	2	при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	
		Склонности и интересы в профессиональном выборе.		
	9	Методики «Профиль»	2	
	9	Связь предмета и профессии.	1	
	16	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	23	Здоровье и выбор профессии	3	
	30	Понятие профессиограммы.	3	
	13	Социальные проблемы труда.	1	
	13	Оценка потребностей современного рынка труда.	2	
	20	Обобщающий урок.	1	0
	20	Профессии будущего	2	9
		Раздел 3 «Я в мире профессий»		
	27	Классификация профессий.	3	
	03	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
	10	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	17	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание	2	
IP	1 /	профессии.	<i>L</i>	
февраль	17	Определение уровня развития логического и	1	12
евј	1 /	пространственного мышления	1	
ф	24	Определение уровня развития логического и	1	
	21	пространственного мышления	1	
	24	Профессии типа «человек – природа». Описание	2	
		профессии.		
	03	Требования к профессионалу	2	
	03	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
		Описание профессии.		
	10	Профессии типа «человек – художественный образ».	2	
		Описание профессии.		
	10	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	1	15
	17	Особенности предпринимательской деятельности.	2	
		1 1		
	17 24	Жизненные ценности. Методика Рокича.	1	
	24		2	
	31	Карьерные ориентации. Построение карьерного пути.	1	
		Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,	1	
	31	гомоги сеое сам. самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	2	
		Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в		
	07	профориентации.	2	
	07	Мои профессиональные намерения.	1	
	14	Изучение требований к современному специалисту	2	
	14	Профессиональное образование, уровни образования	1	
ль		Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения		
апрель	21	города.	2	12
a	21	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
	28	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга.	1	
		Понятие образовательного маршрута. Мой		
	28	образовательный маршрут	1	
	28	Конструирование образовательного маршрута.	1	

май	12	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный	3	9
	12	план»	3	
	19	Итоговое занятие.	3	
Итого часов:		108	108	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 215-3 (среда)

ДЖ		Раздел программы.	Коли	Итого
Месяц	Число	T. C	честв о	часов в
\geq		Тема. Содержание	часов	месяц
		Раздел 1 «Образ Я»		
	03	Введение в образовательную программу. Техника	2	
	03	безопасности на занятиях по программе.	2	
	03	Диагностика учащихся	1	
сентябрь	10	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	2	12
ЖДІ	10	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	12
CeF	17	Готовность к профессиональному самоопределению.	2	
	17	Самооценка. Я – концепция	1	
	24	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
	24	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка для подростков.	1	
	01	Ощущения. Восприятие.	2	
	01	Ведущие каналы восприятия.	1	
	08	Внимание. Что такое внимание.	2	
	08	Как развить внимание.	1	
pb	15	Память. Виды памяти.	1	
октябрь	15	Развитие памяти	2	15
OK	22	Мышление. Виды мышления.	2	
	22	Определение типа мышления.	1	
	29	Способности и профессиональная пригодность. Виды	2	
		способностей: общие и специальные		
	29	Виды способностей: общие и специальные	1	
	05	Как развить способности.	2	
	05	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация».	1	
		Способы и виды общения. Определения уровня		
	12	коммуникативных и организаторских склонностей.	2	12
ноябрь	12	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1	
КОЈ	19	Способы разрешения конфликтов.	1	
T T	19	Обобщающий урок.	1	
	19	Использование интернет-ресурсов для познания себя и	1	
	17	своих особенностей.	1	
	26	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий.	2	

	26	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
		Раздел 2 «Формула выбора профессии»		
	02	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	2	
	03	при выборе профессии.	2	
P	03	Ошибки при выборе профессии.	1	
декабрь	10	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	2	12
ека	10	Методики «Профиль»	2	
П	10	Связь предмета и профессии.	1	
	17	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	24	Здоровье и выбор профессии	2	
	324	Понятие профессиограммы.	1	
	14	Социальные проблемы труда.	1	
	14	Оценка потребностей современного рынка труда.	2	
	21	Обобщающий урок.	1	9
	21	Профессии будущего	2	
		Раздел 3 «Я в мире профессий»		
	28	Классификация профессий.	3	
	04	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
	11	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	18	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание	2	
IP	10	профессии.		
февраль	18	Определение уровня развития логического и	1	12
рев	10	пространственного мышления	1	
þ	25	Определение уровня развития логического и	1	
		пространственного мышления	-	
	25	Профессии типа «человек – природа». Описание	2	
		профессии.		
	04	Требования к профессионалу	2	
	04	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
		Описание профессии.		
	11	Профессии типа «человек – художественный образ».	2	
		Описание профессии.		12
	11	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии.	1	
	10	Особенности предпринимательской деятельности.	2	
	18	Особенности предпринимательской деятельности.	2	
	18 25	Жизненные ценности. Методика Рокича.	1	
	25		2	
	01	Карьерные ориентации.	1	
	01	Построение карьерного пути. Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,	1	
	01	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	2	
		Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в		
	08	профориентации.	2	
II	08		1	
апрель	15	Мои профессиональные намерения. Изучение требований к современному специалисту	2	15
aī	15	Профессиональное образование, уровни образования	1	1.5
	13	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения	1	
	22	города.	2	
	22	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	1	
	29	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга	1	
I	23	Shakometbo e bysamn Cankt-Hetepoypia	1	

	29	Понятие образовательного маршрута. Мой	1	
	29	образовательный маршрут	1	
	29	Конструирование образовательного маршрута.	1	
	06	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	3	
ĭ	00	план».	3	9
май	13	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный	3	9
I	13	план»	3	
	20	Итоговое занятие.	3	
Итого	Итого часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 298-1 (среда)

Ť		Розден программи		Итого
Месяц	Число	Раздел программы. Тема. Содержание	Количество часов	часов в месяц
		Раздел программы «Вводное занятие»		
	03.09	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	
Д		Раздел программы: «Образ Я»		
сентябрь	10.09	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	12
3	17.09	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	24.09	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
	01.10	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
	08.10	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
Ą	15.10	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	15
чд9ктхо	22.10	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
0	29.10	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные. Как развить способности.	3	
	05.11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	3	
ноябрь	12.11	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	12
НО	19.11	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии.		
	26.11	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. Роль самооценки в выборе профессии.	3	
ду ка бр	03.12	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	3	12

май	22.04 29.04 06.05 13.05 20.05	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города. Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план». Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный профессиональный план». Итоговое занятие.	3 3 3 3 108	9
май	29.04	заведения города. Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	9
75	29.04	заведения города. Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута.	3	
		заведения города. Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга		
		заведения города.		
		Профессиональное образование, уровни образования.		
апј	15.04	Изучение требований к современному специалисту.	3	
рель	08.04	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Мои профессиональные намерения.	3	15
	01.04	Карьерные ориентации. Построение карьерного пути.	3	
	25.03	Жизненные ценности. Методика Рокича	3	
Ma	18.03	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	12
март	11.03	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	12
	04.03	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
ф	25.02	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
февраль	18.02	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	12
	11.02	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
	04.02	Классификация профессий.	3	
~	28.01	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
янва рь	21.01	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	9
	14.01	Понятие профессиограммы.	3	
	24.12	деятельности. Здоровье и выбор профессии.	3	
	17.12	Методики «Профиль», Связь предмета и профессии. Возможности личности в профессиональной	3	
	10.12	при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе.	3	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 298-2 (четверг)

≥ З 貫 Число Раздел программы. Количество Итого

		Тема. Содержание	часов	часов в месяц	
сентябрь		Раздел программы «Вводное занятие»			
	04.09	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3		
		Раздел программы: «Образ Я»		12	
	11.09	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3		
	18.09	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3		
	25.09	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3		
октябрь	02.10	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15	
	09.10	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3		
	16.10	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3		
	23.10	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3		
	30.10	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные. Как развить способности.	3		
ноябрь	06.11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	3	12	
	13.11	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3		
	20.11	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3		
	Раздел 2: Формула выбора профессии.				
	27.11	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. Роль самооценки в выборе профессии.	3		
декабрь	04.12	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	12	
	11.12	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии.	3		
	18.12	Возможности личности в профессиональной деятельности.	3		
	25.12	Здоровье и выбор профессии.	3		
январь	15.01	Понятие профессиограммы.	3	9	
	22.01	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3		
	29.01	Обобщающий урок. Профессии будущего	3		
февраль	04.02	Классификация профессий.	3	12	
	11.02	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3		
	18.02	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3		
	25.02	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и	3		

		пространственного мышления		
	04.03	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
март	11.03	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	12
Ма	18.03	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	25.03	Жизненные ценности. Методика Рокича	3	
	01.04	Карьерные ориентации. Построение карьерного пути.	3	
апрель	08.04	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация — основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Мои профессиональные намерения.	3	15
ап	15.04	Изучение требований к современному специалисту.	3	
	22.04	Профессиональное образование, уровни образования. Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города.	3	
	29.04	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
,1	07.05	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута.	3	
май	14.05	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	9
	21.05	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план». Итоговое занятие.	3	
Итого	часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 298-3 (пятница)

Месяц		Раздел программы.	Количе	Итого
	Число	Тема. Содержание	ство	часов в
		тема. Содержание	часов	месяц
		Раздел программы «Вводное занятие»		
		Введение в образовательную программу. Техника		
	05.09	безопасности на занятиях по программе.	3	
		Диагностика учащихся		
)P		Раздел программы: «Образ Я»		
сентябрь	12.09	Основные понятия. Внутренний мир человека и	3	12
енл	12.07	возможности его познания.	3	12
ပ်	19.09	Готовность к профессиональному самоопределению.	3	
	17.07	Самооценка. Я – концепция	3	
		Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.		
	26.09	Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на	3	
		выбор профессии		
эктя брь	03.10	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15
Oğ	10.10	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	13

	17.10	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3]
	24.10	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	-
	21.10	Способности и профессиональная пригодность. Виды		
	31.10	способностей: общие и специальные. Как развить способности.	3	
	07.11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	3	
ноябрь	14.11	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	12
КОН	21.11	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	12
-		Раздел 2: Формула выбора профессии.		
	28.11	Представление о себе и выбор профессии. Типы профессий. Роль самооценки в выборе профессии.	3	
Ъ	05.12	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	
декабрь	12.12	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии.	3	12
Д	19.12	Возможности личности в профессиональной деятельности.	3	
	26.12	Здоровье и выбор профессии.	3	
	09.01	Понятие профессиограммы.	3	
январь	16.01	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	12
Ж	23.01	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
	30.01	Классификация профессий.	3	
	06.02	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
	13.02	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
февраль	20.02	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	12
	27.02	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
	06.03	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
март	13.03	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	12
	20.03	Жизненные ценности. Методика Рокича	3	
	27.03	Карьерные ориентации. Построение карьерного пути.	3	
апрель	03.04	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Мои профессиональные намерения.	3	12
апј	10.04	Изучение требований к современному специалисту.	3	1
	17.04	Профессиональное образование, уровни образования. Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения города	3	
	24.04	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	1
й	08.05	Понятие образовательного маршрута. Мой образовательный	3	
май	08.03	маршрут Конструирование образовательного маршрута.		

Итого	часов:	план». Итоговое занятие.	108	108
	22.05	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный	3	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 303-1 (вторник)

505-1 (B10pHirk)						
ЯЦ		Раздел программы.	Колич	Итого		
Месяц	Число	Тема. Содержание	ество	часов в		
\geq		тема. Содержание	часов	месяц		
		Раздел программы «Вводное занятие»				
		Введение в образовательную программу. Техника				
	09	безопасности на занятиях по программе.	3			
		Диагностика учащихся				
)P		Раздел программы: «Образ Я»				
Ябј	16	Основные понятия. Внутренний мир человека и	3	12		
сентябрь	10	возможности его познания.	3	12		
3	23	Готовность к профессиональному самоопределению.	3			
	23	Самооценка. Я – концепция	3			
		Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.				
	30	Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на	3			
		выбор профессии				
P	07	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3			
октябрь	14	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	10		
КТЯ	21	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	12		
0	28	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3			
	1.1	Способности и профессиональная пригодность. Виды	3			
	11	способностей: общие и специальные				
9C		Структура и средства общения. Что такое «успешная				
ноябрь	18	коммуникация». Способы и виды общения. Определения	3	9		
НО		уровня коммуникативных и организаторских склоннос				
	25	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы	2			
	25	разрешения конфликтов.	3			
	02	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для	3			
	02	познания себя и своих особенностей.	3			
		Раздел 2: Формула выбора профессии				
		Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки				
9d91	09	в выборе профессии. Что такое профессия? Типы	3			
каб		профессий		15		
дека	16	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	2			
	10	при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3			
	23	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	3			
		Методики «Профиль», Связь предмета и профессии				
	30	Возможности личности в профессиональной деятельности	3			

	13	Здоровье и выбор профессии	3	
apı	20	Понятие профессиограммы.	3	0
январь	27	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	9
	03	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
119	0.5	Раздел 3: Я в мире профессий		
pa	10	Классификация профессий	3	12
февраль	17	Профессии типа «человек» Описание профессий.	3	
	24	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	03	Профессии типа «человек – знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	10	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	15
Ма	17	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	13
	24	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	31	Жизненные ценности, методика Рокича.	3	
	07	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	
апрель	14	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация — основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	12
B	21	Мои профессиональные намерения	3	
	28	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	05	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
	12	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
май	19	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	12
	26	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итог	го часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 303-2 (среда)

Месяц		Раздел программы.	Колич	Итого
	Число	Тема. Содержание	ество ч	часов в
M		тема. Содержание	часов	месяц
)b		Раздел программы «Вводное занятие»		
сентябрь	10	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях по программе. Диагностика учащихся	3	9

		Раздел программы: «Образ Я»		
	17	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	24	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	0.1	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	2	
ope	01	Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
октябрь	08	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15
OK	15	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
	22	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
	29	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	05	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
		Структура и средства общения. Что такое «успешная		
чдокон	12	коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	12
КОН	19	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	12
	26	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии		
	03	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	
декабрь	10	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	10
Дек	17	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	12
	24	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	14	Здоровье и выбор профессии	3	
рь	21	Понятие профессиограммы	3	
январ	28	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей	3	9
₽		современного рынка труда.		
	0.4	Раздел 3: Я в мире профессий		
IIP	04	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
3pa.	11	Классификация профессий.	3	12
февраль	18	Профессии типа «человек». Описание профессий.	3	
	25	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	04	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и простроимством и	3	
март	11	пространственного мышления Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	12
ME	18	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	12
	25	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	01	Жизненные ценности, методика Рокича	3	
)JIB	08	Карьерные ориентации, построение карьерного пути	3	
апрель	15	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.	3	15

		Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту		
	22	Мои профессиональные намерения.	3	
	29	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	06	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
	13	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
май	20	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	12
	27	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итог	го часов	:	108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 303-3 (четверг) Раздел программы.

H		Роздец программи	Колич	Итого			
Месяц	Число	Раздел программы.					
Ие	число	Тема. Содержание	ество	часов в			
Z		n n	часов	месяц			
		Раздел программы «Вводное занятие»					
		Введение в образовательную программу. Техника	2				
P	11	безопасности на занятиях по программе.	3				
сентябрь		Диагностика учащихся		_			
КТI		Раздел программы: «Образ Я»		9			
cer	18	Основные понятия. Внутренний мир человека и	3				
	10	возможности его познания.					
	25	Готовность к профессиональному самоопределению.	3				
	23	Самооценка. Я – концепция	3				
	02	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.					
		Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на	3				
фР		выбор профессии					
октябрь	09	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	15			
OKI	16	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3				
	23	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3				
	30	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3				
	06	Способности и профессиональная пригодность. Виды	2				
	06	способностей: общие и специальные	3				
		Структура и средства общения. Что такое «успешная					
. 0	13	коммуникация». Способы и виды общения. Определения	3				
opi		уровня коммуникативных и организаторских склонностей		10			
ноябрь	20	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы	3	12			
H	20	разрешения конфликтов.	3				
	27	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для	2				
	27	познания себя и своих особенностей.	3				
		Раздел 2: Формула выбора профессии					
•	газдел 2: Формула выоора профессии						

Р	04	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	
декабрь	11	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	12
	18	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	25	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	15	Здоровье и выбор профессии	3	
рь	22	Понятие профессиограммы	3	
январь	29	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	9
		Раздел 3: Я в мире профессий		
P	05	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
)aл	12	Классификация профессий.	3	10
февраль	19	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	12
ф	26	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	05	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	12	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	12
2	19	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	26	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	02	Жизненные ценности, методика Рокича	3	
	09	Карьерные ориентации, построение карьерного пути	3	
апрель	16	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация — основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	15
	23	Мои профессиональные намерения.	3	
	30	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	07	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
	14	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
май	21	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	12
	28	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итог	го часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год

313-1 (понедельник)

	I	313-1 (понедельник)	TC	**
Ж	11	Раздел программы.	Колич	Итого
Месяц	Число	Тема. Содержание	ество часов	часов в месяц
		Раздел программы «Вводное занятие»	пасов	месяц
		Введение в образовательную программу. Техника		
	01	безопасности на занятиях по программе.	3	
		Диагностика учащихся		
		Раздел программы: «Образ Я»	<u>I</u>	
брь	00	Основные понятия. Внутренний мир человека и	2	
сентябрь	08	возможности его познания.	3	15
сен	15	Готовность к профессиональному самоопределению.	3	
	13	Самооценка. Я – концепция	3	
		Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.		
	22	Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на	3	
		выбор профессии		
	29	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
<u> </u>	06	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
(op	13	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	10
октябрь	20	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	12
ō	27	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
		Структура и средства общения. Что такое «успешная		
	03	коммуникация». Способы и виды общения. Определения	3	
		уровня коммуникативных и организаторских склоннос		
	10	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы		
э́рь		разрешения конфликтов.	3	10
ноябрь	17	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для	2	12
Ξ.	17	познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии	•	
	24	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки	3	
	24	в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий	3	
	01	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при	3	
		выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.		
декабрь	08	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	3	4.5
эка		Методики «Профиль», Связь предмета и профессии		15
Ħ	15	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	22 29	Здоровье и выбор профессии	3	
	<i>29</i>	Понятие профессиограммы. Социальные проблемы труда. Оценка потребностей	3	
9	12	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
январь	19	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	9
HH	17	Раздел 3: Я в мире профессий	1 5	
	26	Классификация профессии	3	
	02	Профессии типа «человек» человек». Описание профессий.	3	9
JIB	09	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
февраль		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание		
феі	16	профессии. Определение уровня развития логического и	3	
		пространственного мышления		
ма рт	02	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	3	12

		Требования к профессионалу		
	16	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	23	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	30	Жизненные ценности, методика Рокича.	3	
	06	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	
апрель	13	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация — основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	12
B	20	Мои профессиональные намерения	3	
	27	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	04	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
,,,	11	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
май	18	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	12
	25	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итог	го часов	:	108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 313-2 (среда)

Щ		Раздел программы.	Колич	Итого
Месяц	Число	Тема. Содержание	ество	часов в
\geq		тема. Содержание	часов	месяц
		Раздел программы «Вводное занятие»		
	03	безопасности на занятиях по программе.	3	
		Диагностика учащихся		
3F		Раздел программы: «Образ Я»		
сентябрь	10	Основные понятия. Внутренний мир человека и	3	12
ТНС	10	возможности его познания.	3	12
် ပ	17 Готовность к профес	Готовность к профессиональному самоопределению.	3	
	1 /	Самооценка. Я – концепция	3	
		Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.		
	24	Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на	3	
		выбор профессии		
	01	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
октябрь	08	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
981	15	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	15
OK	22	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	29	Способности и профессиональная пригодность. Виды	3	

		способностей: общие и специальные		
		Структура и средства общения. Что такое «успешная		
	05	коммуникация». Способы и виды общения. Определения	3	
		уровня коммуникативных и организаторских склонностей		
		Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы	_	
ноябрь	12	разрешения конфликтов.	3	
980		Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для	_	12
Н	19	познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии		
		Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки		
	26	в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	
		Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при		
	03	выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	
пака		Склонности и интересы в профессиональном выборе.		
дека брь	10	Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	12
Орь	17		2	
	17	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	24	Здоровье и выбор профессии	3	
	14	Понятие профессиограммы	3	
эрь	21	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей	3	0
январь		современного рынка труда.		9
8	20	Раздел 3: Я в мире профессий		
	28	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
	04	Классификация профессий.	3	
119	11	Профессии типа «человек» Описание профессий.	3	
pa	18	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	12
февраль		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание	_	
	25	профессии. Определение уровня развития логического и	3	
		пространственного мышления		
	04	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии.	3	
		Требования к профессионалу		
7.	11	Профессии типа «человек – художественный образ».	3	
марл		Описание профессии.	-	12
	18	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии.	3	
		Особенности предпринимательской деятельности.		
	25	Жизненные ценности, методика Рокича	3	
	01	Карьерные ориентации, построение карьерного пути	3	
		Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,		
	00	самоорганизация – основы успешной карьеры.	2	
	08	Soft skills успешного профессионала.	3	
) SIL		Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований		15
апрель	1.5	к современному специалисту	2	
g	15	Мои профессиональные намерения.	3	
	22	Профессиональные учебные заведения города, уровни	2	
	22	образования Профессиональное образование. Куда идти	3	
	20	учиться?	2	
	29	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
	06	Мой образовательный маршрут Конструирование	2	
ğ	06	образовательного маршрута. Понятие образовательного	3	0
май9		маршрута. Особенности разных уровней образования		9
	13	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	3	
		план».		

	20	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
ſ	Итого часов:		108	108

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год

313-3 (четверг)

Ħ		Раздел программы.	Колич	Итого
Месяц	Число	Тема. Содержание	ество	часов в
Σ		тема. Содержание	часов	месяц
		Раздел программы «Вводное занятие»		
		Введение в образовательную программу. Техника		
	04	безопасности на занятиях по программе.	3	
		Диагностика учащихся		
9p		Раздел программы: «Образ Я»		
сентябрь	11	Основные понятия. Внутренний мир человека и	3	12
енл	11	возможности его познания.	3	12
ာ	18	Готовность к профессиональному самоопределению.	3	
	10	Самооценка. Я – концепция	3	
		Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.		
	25	Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на	3	
		выбор профессии		
	02	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприят	3	
96	09	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
дов	16	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	15
октябрь	23	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	13
	30	Способности и профессиональная пригодность. Виды	3	
	30	способностей: общие и специальные		
		Структура и средства общения. Что такое «успешная	3	
	06	коммуникация». Способы и виды общения. Определения		
		уровня коммуникативных и организаторских склонносте		
	13	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы	3	
ръ	10	разрешения конфликтов.		
ноябрь	20	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для	3	12
Ħ	20	познания себя и своих особенностей		
		Раздел 2: Формула выбора профессии	_	
		Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки		
	27	в выборе профессии. Что такое профессия? Типы	3	
		профессий		
	04	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	3	
9 2.		при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.		12
декабрь	11	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	3	
Дек		Методики «Профиль», Связь предмета и профессии		
	18	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	25	Здоровье и выбор профессии	3	
3pb	15	Понятие профессиограммы.	3	
январь	22	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей	3	9
🗷		современного рынка труда.		

	29	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
		Раздел 3: Я в мире профессий		
	05	Классификация профессий	3	
UIB	12	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	3	
февраль	19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	12
фе	26	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
	05	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
март	12	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	12
24	19	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
	26	Жизненные ценности, методика Рокича.	3	
	02	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	
апрель	09	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	15
апј	16	Мои профессиональные намерения.	3	
-	23	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	30	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
	07	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
май	14	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	9
	21	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итог	о часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2024/2025 учебный год 325-2 (среда)

225 2 (epegu)					
ЯЦ	Число Раздел программы. Тема. Содержание	Количество	Итого		
[ec]		Тема. Содержание	часов	часов в	
Σ		тема. Содержание	часов	месяц	
		Раздел программы «Вводное занятие»			
		Введение в образовательную программу. Техника			
	11	безопасности на занятиях по программе.	3		
		Диагностика учащихся		9	
	ž.	Раздел программы: «Образ Я»		,	
	18	Основные понятия. Внутренний мир человека и	2		
F	10	возможности его познания.	3		

	25	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	02	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние	3	
	09	темперамента на выбор профессии Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	1.5
	16	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	15
) jpb	23	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
октябрь	30	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	
	06	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
ноябрь	13	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	12
# 	20	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
	27	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии.		
9	04	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	10
цекабрь	11	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	12
Д	18	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	25	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
	15	Здоровье и выбор профессии	3	
aps	22	Понятие профессиограммы.	3	
январь	29	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	9
	05	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
	12	Классификация профессий.	3	
аль	19	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	12
февраль	26	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	
	05	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
март	12	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	12
Ма	19	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
	26	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	
pe Jib	02	Жизненные ценности, методика Рокича	3	15

Итого	часов:		108	108
	28	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
M	21	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	12
май	14	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	12
	07	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
	30	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	23	Мои профессиональные намерения.	3	
		Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту		
	16	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала.	3	
	09	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год

325-1 (вторник)

Щ		Раздел программы.	Количество	Итого
Месяц	Число	Тема. Содержание	часов	часов в
2		•	1000	месяц
		Раздел программы «Вводное занятие»		
		Введение в образовательную программу. Техника	_	
	02	безопасности на занятиях по программе. Диагностика	3	
		учащихся		
		Раздел программы: «Образ Я»		
	09	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	15
	16	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	13
Цекабрь	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
Де	30	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
	07	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
P	14	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
октябрь	21	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	12
Õ	28	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
ноябрь	11	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	9
	18	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	3	

		Способы разрешения конфликтов.]
	2.5	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов	2	
	25	для познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии.		
		Представление о себе и выбор профессии. Роль		
	02	самооценки в выборе профессии. Что такое профессия?	3	
		Типы профессий.		
	00	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	2	
	09	при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	
	16	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	3	15
	16	Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	
	23	Возможности личности в профессиональной	3	
	23	деятельности		
	30	Здоровье и выбор профессии	3	
	13	Понятие профессиограммы.	3	
P	20	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей	3	9
январь	20	современного рынка труда.		
ЯНІ	27	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
	03	Классификация профессий.	3	
	10	Профессии типа «человек-человек». Описание	3	
IB	10	профессий.	<u> </u>	
февраль	17	Профессии типа «человек-техника». Описание	3	12
рев	1,	профессий.		
ģ		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание	_	
	24	профессии. Определение уровня развития логического и	3	
		пространственного мышления		
	03	Профессии типа «человек – природа». Описание	3	
		профессии. Требования к профессионалу		_
	10	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	
арт		Описание профессии. Профессии типа «человек – бизнес». Описание		15
Ма	17	профессии Типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской	3	13
	1 /	деятельности.	3	
	24	Жизненные ценности, методика Рокича	3	-
	31	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	-
	31	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,		
		самоорганизация – основы успешной карьеры.		
	07	Soft skills успешного профессионала.	3	
	0,	Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение	5	
JIP		требований к современному специалисту		
апрель	14	Мои профессиональные намерения.	3	12
a		Профессиональные учебные заведения города, уровни		1
	21	образования Профессиональное образование. Куда идти	3	
		учиться?		
	28	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3]
		Мой образовательный маршрут Конструирование		
	05	образовательного маршрута. Понятие образовательного	3	
ıй		маршрута. Особенности разных уровней образования		0
май	12	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	3	9
	12	план».		
	19	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой	3	

**	личный профессиональный план»	400	100
Итого ч	насов:	108	108

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год

325-2 (среда)

		Рестантирования		II.
I K:	***	Раздел программы.	Количество	Итого
Месяц	Число	Тема. Содержание	часов	часов в
		•		месяц
		Раздел программы «Вводное занятие»		
		Введение в образовательную программу. Техника		
	03	безопасности на занятиях по программе. Диагностика	3	
		учащихся		
		Раздел программы: «Образ Я»		
	10	Основные понятия. Внутренний мир человека и	3	12
	10	возможности его познания.	3	12
	17	Готовность к профессиональному самоопределению.	3	
	17	Самооценка. Я – концепция	3	
pb		Темперамент. Что такое темперамент. Типы		
ka6	24	темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние	3	
Цекабрь		темперамента на выбор профессии		
	01	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
	08	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
qd	15	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
9бј	22	Мышление. Виды мышления. Определение типа		15
октябрь		мышления	3	10
	29	Способности и профессиональная пригодность. Виды	2	
		способностей: общие и специальные	3	
		Структура и средства общения. Что такое «успешная		
	05	коммуникация». Способы и виды общения. Определения		
		уровня коммуникативных и организаторских	3	
		склонностей		
		Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	_	
qd	12	Способы разрешения конфликтов.	3	
яdокон		Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов		12
Н	19	для познания себя и своих особенностей.	3	
		Раздел 2: Формула выбора профессии. Представление о себе и выбор профессии. Роль		
	26		3	
	26	самооценки в выборе профессии. Что такое профессия?	3	
		Типы профессий.		
	03	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	3	
		при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.		
	10	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	3	1.2
		Методики «Профиль», Связь предмета и профессии		12
	17	Возможности личности в профессиональной	3	
		деятельности		
<u> </u>	24	Здоровье и выбор профессии	3	
pq pp	14	Понятие профессиограммы.	3	9

	21	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	
	28	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
	04	Классификация профессий.	3	
P	11	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
февраль	18	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	12
ф	25	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
	04	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
март	11	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	12
Ма	18	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности.	3	12
	25	Жизненные ценности, методика Рокича	3	1
	01	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	
апрель	08	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация — основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	15
апј	15	Мои профессиональные намерения.	3	
	22	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	29	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
, <u></u>	06	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
май	13	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	9
	20	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого	часов:		108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 325-3 (четверг)

323-5 (Terbebi)							
	яц		Раздел программы.	Количество	Итого		
	Месяц	Число	Тема. Содержание		часов в		
L	Σ		тема. Содержание	часов	месяц		
	Декабрь	04	Раздел программы «Вводное занятие»				
			Введение в образовательную программу. Техника				
			безопасности на занятиях по программе. Диагностика 3	3	12		
			учащихся		12		
			Раздел программы: «Образ Я»		ļ		

j F			1	
	11	Основные понятия. Внутренний мир человека и возможности его познания.	3	
	18	Готовность к профессиональному самоопределению. Самооценка. Я – концепция	3	
	25	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков Влияние темперамента на выбор профессии	3	
	02	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия.	3	
	09	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание.	3	
pb	16	Память. Виды памяти. Развитие памяти	3	
октябрь	23	Мышление. Виды мышления. Определение типа мышления	3	15
	30	Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные	3	
	06	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	3	
брь	13	Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
ноябрь	20	Обобщающий урок. Использование интернет-ресурсов для познания себя и своих особенностей.	3	12
		Раздел 2: Формула выбора профессии.		
	27	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	3	
	04	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	3	
ь март	11	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методики «Профиль», Связь предмета и профессии	3	12
февраль	18	Возможности личности в профессиональной деятельности	3	
феі	25	Здоровье и выбор профессии	3	
	15	Понятие профессиограммы.	3	
январь	22	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.	3	9
	29	Обобщающий урок. Профессии будущего	3	
	05	Классификация профессий.	3	
[P	12	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.	3	
февраль	19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	12
ф	26	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Определение уровня развития логического и пространственного мышления	3	
	05	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу	3	
март	12	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	12
	19	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской	3	

		деятельности.		
	26	Жизненные ценности, методика Рокича	3	
	02	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	
апрель	09	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры. Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в профориентации. Изучение требований к современному специалисту	3	15
aī	16	Мои профессиональные намерения.	3	
	23	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	
	30	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	3	
ай —	07	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута. Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	3	
	14	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный план».	3	9
	21	Итоговое занятие. Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	
Итого	часов:		108	108

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год 365-1, 365-2, 365-3 (вторник, четверг, суббота)

Месяц	Число	Раздел программы. Тема. Содержание	Количест во часов	Итого часов в
		*		месяц
		Раздел «Вводное занятие»		
	2	Введение в образовательную программу. Техника	1	
		безопасности на занятиях по программе.	1	
	4	Диагностика учащихся	1	
	6	Диагностика учащихся	1	
		Раздел «Образ Я»		
	9	•		
) ope	11	Основные понятия. Внутренний мир человека и	3	12
)KT	13	возможности его познания.		13
сентябрь	16	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	
	18	Самооценка.	1	
	20	Я – концепция	1	
	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы	1	
		темперамента.	1	
	25	Тест Айзенка для подростков	1	
	27	Влияние темперамента на выбор профессии	1	
	30	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия	1	
октябрь	2	Ощущения. Восприятие. Ведущие каналы восприятия	2	
	4		2	12
	7	Внимание. Что такое внимание. Как развить	2	13
	9	внимание.	3	

I	11			
	11			
	14	Память. Виды памяти. Развитие памяти		
	16	память. Виды памяти. г азвитие памяти	3	
	18		2	
	21	Мышление. Виды мышления. Определение типа		
	23	мышления	3	
	25			
	28	Способности и профессиональная пригодность.	2	
	30		2	
	02	Виды способностей: общие и специальные	2	
	06		2	
	08	Структура и средства общения.	1	
	11	Что такое «успешная коммуникация».	1	
	13	Способы и виды общения.	1	
و.	15	Определение уровня коммуникативных и	1	12
[d ₀]	13	организаторских склонностей	1	12
ноябрь	18	Деловое общение.	1	
	20	Конфликт. Виды конфликтов.	1	
	22	Способы разрешения конфликтов.	1	
	25	Обобщающий урок.	1	
	27	Использование интернет-ресурсов для познания себя	2	
	29	и своих особенностей.	2	
		Раздел «Формула выбора профессии»		
	02	Представление о себе и выбор профессии.	1	
	04	Роль самооценки в выборе профессии. Что тако е	1	
		профессия?	1	
	06	Типы профессий.	1	
	09	Секреты выбора профессии.	1	
3P	11	Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1	
a6j	13	Ошибки при выборе профессии.	1	13
декабрь	16	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	
-	18	Методики «Профиль»	1	
	20 23	Связь предмета и профессии	2	
	25			
	$\begin{vmatrix} 23 \\ 27 \end{vmatrix}$	Возможности личности в профессиональной	3	
	30	деятельности	3	
	10	Здоровье и выбор профессии		
	13	egopozzo ii zzaoop iipoquum	3	
	15			
	17	Понятие профессиограммы.		
annon.	20	_	3	10
январь	22			10
	24	Социальные проблемы труда.	2	
	27			
	29	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
	31	Обобщающий урок. Раздел «Я в мире профессий»	1	
февраль				

	03 05	Профессии будущего	2	
	07	Классификация профессий.	1	
	10 12 14	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий	3	
	17 19 21	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	3	12
	24	Профессии типа «человек - знаковая система».	1	
	26 28	Описание профессии. Требования к профессионалу	2	
	03	Определение уровня развития логического и пространственного мышления	1	
	05	Описание профессии	1	
	07	Требования к профессионалу	1	
	10	Профессии типа «человек – природа».	1	
	12 14	Описание профессии. Требования к профессионалу	2	
март	17 19 21	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии.	3	13
	24	Профессии типа «человек – бизнес»	1	
	26	Описание профессии	1	
	28	Особенности предпринимательской деятельности	1	
	31	Жизненные ценности, методика Рокича	1	
	02 04	Жизненные ценности, методика Рокича	2	
	07 09 11	Карьерные ориентации, построение карьерного пути.	3	
	14	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация — основы успешной карьеры	1	
апрель	16	Soft skills успешного профессионала. Понятие Soft skills в профориентации.	1	13
	18	Изучение требований к современному специалисту	1	
	21 23 25	Мои профессиональные намерения.	3	
	28	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования	1	
	30	Профессиональное образование.	1	
	2 5	Встреча с представителями Вузов Санкт-Петербурга	2	
май	7	Мой образовательный маршрут Конструирование образовательного маршрута	1	9
	12	Понятие образовательного маршрута. Особенности разных уровней образования	1	

Итого часов:				108	108		
	23	Итоговое занятие				1	
	19 21	Самопрезентация профессиональный пла	проекта н».	«Мой	личный	2	
	14 16	Подготовка прое профессиональный пла		«Мой	личный	2	

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профи-микс» на 2025/2026 учебный год

492-1, 492-2,492-3 (вторник, среда, четверг)

III		Раздел программы.	Колич	Итого
Месяц	Число	1 1	ество	часов в
\geq		Тема. Содержание	часов	месяц
		Раздел 1 «Образ Я»		
	02	Введение в образовательную программу. Техника	1	
	02	безопасности на занятиях по программе.	1	
	03	Диагностика учащихся	1	
	04	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	1	
	09	Основные понятия: профессия, специальность, должность.	1	
9 C	10	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
сентябрь	11	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	13
ент	16	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	13
Ö	17	Самооценка. Я – концепция	1	
	18	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	1	
	23	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента.	1	
	24	Влияние темперамента на выбор профессии. Тест Айзенка	1	
		для подростков.	1	
	25	Ощущения. Восприятие.	1	
	30	Ощущения. Восприятие.	1	
	01	Ведущие каналы восприятия.	1	
	02	Внимание. Что такое внимание.	1	
	07	Внимание. Что такое внимание.	1	
	08	Как развить внимание.	1	
	09	Память. Виды памяти.	1	
)P	14	Развитие памяти	1	
октябрь	15	Развитие памяти	1	14
KT	16	Мышление. Виды мышления.	1	11
	21	Мышление. Виды мышления.	1	
	22	Определение типа мышления.	1	
	23	Способности и профессиональная пригодность. Виды	1	
		способностей: общие и специальные	1	
	28	Способности и профессиональная пригодность. Виды	1	
		способностей: общие и специальные	1	

ſ	29	Виды способностей: общие и специальные	1	
-	30	Как развить способности.	1	
	05		1	
	03	Как развить способности.	1	
	06	Структура и средства общения. Что такое «успешная	1	
		коммуникация».		
	11	Способы и виды общения. Определения уровня	1	
-		коммуникативных и организаторских склонностей. Способы и виды общения. Определения уровня		
	12	1	1	
-	13	коммуникативных и организаторских склонностей.	1	
рь		Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.		
ноябрь	18	Способы разрешения конфликтов.	1	11
НО	19	Обобщающий урок.	1	
	20	Использование интернет-ресурсов для познания себя и	1	
		своих особенностей.		
		Раздел 2 «Формула выбора профессии»		
	25 Представление о себе и выбор профессии. Типы	1		
		профессий.		
	26	Представление о себе и выбор профессии. Типы	1	
	27	профессий.	1	
	27	Роль самооценки в выборе профессии.	1	
	02	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	1	
		при выборе профессии.		
		Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать	1	
		при выборе профессии.	•	
	04	Ошибки при выборе профессии.	1	
	00	О9 Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	
	09	Методики «Профиль»	1	
декабрь	10	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	
ка(10	Методики «Профиль»	1	13
Де	11	Связь предмета и профессии.	1	
	16	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	17	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	18	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	
	23	Здоровье и выбор профессии	1	
	24	Здоровье и выбор профессии	1	
	25	Здоровье и выбор профессии	1	
	30	Понятие профессиограммы.	1	
	13	Понятие профессиограммы.	1	
	14	Понятие профессиограммы.	1	
	15	Социальные проблемы труда.	1	
_	20	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	
январь	21	Оценка потребностей современного рынка труда.	1	0
HB	22	Обобщающий урок.	1	9
፟	27	Профессии будущего	1	
ľ	28	Профессии будущего	1	
		Раздел 3 «Я в мире профессий»		
		Классификация профессий.	1	
	29			
II	29 03		1	
февраль		Классификация профессий. Классификация профессий.	1 1	12

	10	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1	
-	11	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий.	1	
•	12	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
•	17	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
•	18	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий.	1	
-		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание	_	
	19	профессии.	1	
	24	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии.	1	
-		Определение уровня развития логического и		
	25	пространственного мышления	1	
-		Определение уровня развития логического и		
	26	пространственного мышления	1	
		Профессии типа «человек – природа». Описание	_	
	03	профессии.	1	
	0.4	Профессии типа «человек – природа». Описание	_	
	04	профессии.	1	
-	05	Требования к профессионалу	1	
-	10	Требования к профессионалу	1	
-	4.4	Профессии типа «человек – художественный образ».	4	
	11	Описание профессии.	1	
)T	10	Профессии типа «человек – художественный образ».	4	4.0
март	12	Описание профессии.	1	13
	17	Профессии типа «человек – художественный образ».	1	
-	18	Описание профессии.	1	
-		Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии.	4	
	19	Особенности предпринимательской деятельности.	1	
•	24	Особенности предпринимательской деятельности.	1	
-	25	Особенности предпринимательской деятельности.	1	
-	26	Жизненные ценности.	1	
-	31	Методика Рокича.	1	
	01	Карьерные ориентации.	1	
-	02	Карьерные ориентации.	1	
-	07	Построение карьерного пути.	1	
-		Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,	_	
	08	самоорганизация – основы успешной карьеры.	1	
•	0.0	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция,	4	
	09	самоорганизация – основы успешной карьеры.	1	
-	4.4	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в	4	
	14	профориентации.	1	
апрель	4.5	Soft skills успешного профессионала. Понятие «Soft skills» в	4	
ııbe	15	профориентации.	1	14
B	16	Мои профессиональные намерения.	1	
-	21	Изучение требований к современному специалисту	1	
-	22	Изучение требований к современному специалисту	1	
-	23	Профессиональное образование, уровни образования	1	
		Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения		
	28	города.	1	
	20	Куда идти учиться? Профессиональные учебные заведения	4	
	29	города.	1	

	05	Знакомство с Вузами Санкт-Петербурга.	1	
	06	Понятие образовательного маршрута. Мой	1	
		образовательный маршрут	1	
	07	Конструирование образовательного маршрута.	1	ı
	12	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	1	
		план».	1	
,,=	13	Подготовка проекта: «Мой личный профессиональный	1	
май		план»	1	9
	14	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный	1	
		план»	1	
	19 Самопрезентация проекта «Мой личный професси план»	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный	1	
		план»	1	
	20	Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный	1	
	20	план»	1	
	21	Итоговое занятие	1	
Итого	часов:		108	108

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы:

- презентации профориентационной направленности;
- фильмы профориентационной направленности;
- игры на платформе LearningApps на закрепление материала;
- игры и упражнения профориентационной направленности;
- диагностический инструментарий.

Уровни освоения программы

На основе этих критериев выделяется 3 уровня освоения программы.

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам тематического планирования рабочей программы).

Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям:

- **низкий уровень** (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой);
 - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);
- **высокий уровень** (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).

Информационные источники

- 1. Долгушина Татьяна Николаевна, Юревич Светлана Николаевна Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16).
- 2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 3. Материалы круглого стола «Современная профориентация: вызовы времени, тенденции, подходы» Москва 8 ноября 2012.
- 4. Афанасьева Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6.
- 5. Кантор В. З., Антропов А. П., Гдалина Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42—49.54 Известия РГПУ им. А. И. Герцена].
- 6. Маллер, А. Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация [Текст] /А. Р. Маллер. М., 2010. 123 с.

7. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Текст] / Е. М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится на вводном занятии, направлен на выявление представлений о мире профессий. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте входного контроля (приложение №1).

Текущий контроль — проводится в течение года в форме оценки выполнения упражнений или творческих работ по прохождению разделов (тем) программы по результатам педагогического наблюдения. Результаты заносятся в *карту текущего контроля* (приложение № 2), в *карту учета творческих достижений учащихся* (приложение № 3). Карты заполняются по мере прохождения разделов.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в форме анализа выполнения творческого проекта. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте (приложение № 4).

Контроль результативности

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом методик. Основополагающим методом исследования является тестирование.

Используемый диагностический инструментарий:

- опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В.
 Резапкиной);
 - опросник тип мышления (сокращенный вариант);
 - тест Айзенка (определение типа темперамента);
- диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);
 - методика «корректурная проба»;
 - опросник Климова (по выявлению типа профессии по предмету труда);
- тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение проф. типа (модификация Г.В. Резапкиной) и др.

В целом данные методики дают возможность оценить результативность освоения программы. Общими критериями диагностики являются:

- знание понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессионального труда;
- анализ своих личностных качеств, желаний, интересов, склонностей, способностей, ценностей и потребностей в соответствии с требованиями той или иной профессии;
- знание диагностических средств и умение анализировать личностные характеристики, опираясь на результаты диагностических методик;
- анализ соответствия профессий желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам учащегося. Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего, умение ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации.

Карта входного контроля

No	Ф.И.	Критерии					
		Представления Готовность		Умение	Активность и	Волевые	
		о мире	к выбору	взаимодейст	самостоятельность	качества	
		профессий	профессии	вовать		личности	

Карта текущего контроля

No	Ф.И.	•	Разделы (темы) програ	ммы
		Образ - Я	Формула выбора профессии	Я в мире профессий

Условные обозначения:

- **низкий уровень:** объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой;
 - средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 2/3;
- *высокий уровень:* дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период.

Карта достижений учащихся «Участие в конкурсах, фестивалях, проектах»

		· '		,		
No	Ф.И./уровень	Районны	Районный уровень		Городской уровень	
	мероприятия	Олимпиада по профориентации для обучающихся с ОВЗ	Конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся с ОВЗ	Фестиваль «Город мастеров» для обучающихся с ОВЗ	Профориен тационный форум «Человек нового времени»	

Карта промежуточной аттестации и итогового контроля

	Предметные результаты		Метапредметные результаты Личностные рез	зультаты
Ф.И.	ориентация в мире профессий, ориентация в мире профессионального труда приемов познания	KOSO	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека Реалистичный в отношении в отношении профессионального будущего	Осознание себя и своего места в жизни

Н – низкий уровень:

- у обучающегося недостаточно информации о профессии и путях ее получения;
- обучающийся не проявляет активности по получению необходимой информации о той или иной профессии;
 - обучающийся не может составить профессиональный план.

С – средний уровень:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- обучающийся проявляет активность по получению необходимой информации о той или иной профессии только с помощью педагога или товарищей;
- обучающийся может составить профессиональный план только с помощью педагога или товарищей

В - высокий уровень:

- полная информация о профессии, ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- высокая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и	Мероприятия по
		содержание	реализации
		деятельности нтная часть	уровня
T.			
Учебное занятие	использовать в	Формы:	Согласно учебно-
	воспитании	беседа, рассказ,	тематическому
	подрастающего	самостоятельная	плану в рамках
	поколения потенциал	работа, конкурс.	реализации
	ДООП как	Виды: проблемно-	образовательной
	насыщенной	ценностное общение;	программы
	творческой среды,	обсуждение	
	обеспечивающей	поставленной	
	самореализацию и	проблемы,	
	развитие каждого	диагностика,	
	учащегося	упражнения на развитие	
		коммуникативных	
		навыков, навыков	
		работы в коллективе.	
		Содержание	
		деятельности:	
		В соответствии с	
		рабочей программой	
Детское	содействовать	1) коллективные	Согласно плану
объединение	приобретению опыта	формы	воспитательной
	личностного и	фестивали	работы
	профессионального	2) групповые формы:	1
	самоопределения на	конкурсы,	
	основе личностных	экскурсии,	
	проб в совместной	мастер-классы,	
	деятельности и	3) индивидуальны	
	социальных	формы, беседы,	
	практиках;	консультации	
Работа с	обеспечить	На групповом	Консультации,
родителями	согласованность	уровне:	беседы по вопросам
	позиций семьи и	мастер-классы,	воспитания,
	образовательного	семинары, круглые	обучения и
	учреждения для	столы с приглашением	обеспечения
	более эффективного	специалистов;	безопасности детей
	достижения цели	На индивидуальном	
	воспитания, оказать	уровне:	
	методическую	индивидуальное	
	помощь в	консультирование с	
	организации	целью координации	
	взаимодействия с	воспитательных	
	родителями	усилий	
	(законными	педагогов и родителей.	

представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) контексте семейного общения, исхоля ИЗ ответственности за детей ИХ социализацию

Вариативная часть

Профессиональное самоопределение

содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках

В соответствии с рабочей программой формы и содержание деятельности:

- мероприятия(беседы, лекции,экскурсии), события(фестивали, конкурсы)
- игры (сюжетноролевые);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение», включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:
- профориентационные игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной, интересной обучающимся профессиональной деятельности;

В соответствии с рабочей программой:

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- -помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции); -освоение
- освоение социокультурных стратегий достижения
- жизненных планов;
- -поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;

участие в работе	– привлечение
всероссийских	широкого круга
профориентационных	специалистов к
проектов, созданных в	индивидуальному
– сети интернет;	консультированию
 просмотр лекций; 	– детей, их семей
– индивидуальные	и др.
консультации	

Воспитательная работа в коллективах по программе

Мероприятие			Дата	Время	Место
Городской	фестиваль	«Город	сентябрь	13.00 - 16.00	СПб ГБ ПОУ
мастеров»			2025		«Охтинский
для	обуч	ающихся			колледж», пр.
общеобразоват	гельных учре	ждений,			Большевиков д.38,
реализующих	адаптированн	ные			к.1
общеобразоват	общеобразовательные программы				
Экскурсия	на Импер	аторский	апрель	согласовывается	пр. Обуховской
фарфоровый завод «Профессии на			2026		обороны д. 151
производстве»	. Мастер-к.	пасс по			
росписи фарфора					
Районный		конкурс	март 2026	по графику	ЦТиО
мультимедийных презентаций для					
обучающихся	с ОВЗ «Моя	будущая			
профессия»					